



# Νόμος είναι (και) το δίκιο του εργάτη

**Ακόμη και δικές-εξηπρές** σε περίπτωση μη καταβολής μισθού προβλέπει το νομοσχέδιο που κατατέθηκε χθες στη Βουλή. Το αρμόδιο υπουργείο υπόσχεται να πατάξει την υποδηλωμένη ανασφάλιστη εργασία και την απλήρωτη εργασία

► Του **ΤΖΩΡΤΖΗ ΡΟΥΣΙΟΥ**

Ι δικές-εξηπρές σε περίπτωση μη καταβολής μισθού, η προαναγγελία των υπερωριών ακόμη και με SMS, αλλά και το ποινολόγιο των εργοδοτών προσδιορίζουν το νέο τοπίο στην προστασία των εργαζομένων που φέρνει το νομοσχέδιο-σκουπά του υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης που κατατέθηκε χθες αργά το βράδυ στη Βουλή.

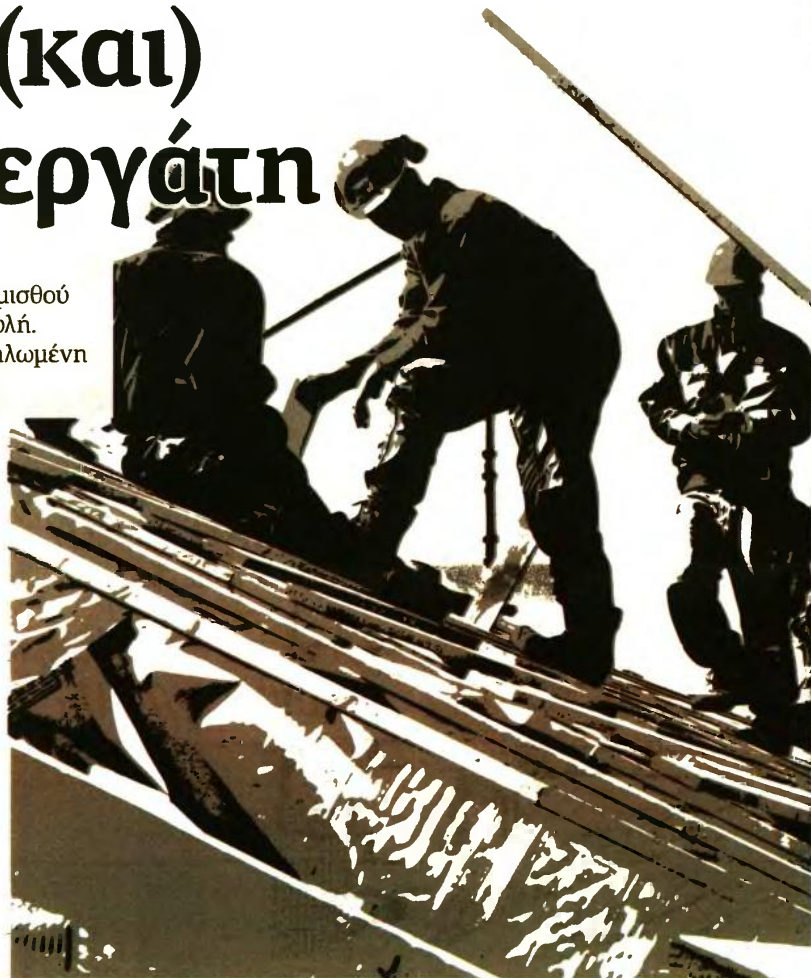
Το συγκεκριμένο νομοθετικό πόνημα (το πρώτο που δεν γίνεται εξ αφορμής πιέσεων από τους δανειστές αλλά αποτελεί ξεκάθαρη επιλογή της κυβέρνησης) έχει πέντε άξονες και καταλαμβάνει από εργασιακές σχέσεις και ασφαλιστικά ζητήματα μέχρι το θέμα της αναπηρίας αλλά και διοικητικά ζητήματα (συμπεριλαμβανομένου του θέματος των κοινωνικών λειτουργιών).

Στο επίκεντρο βρίσκονται η υποδηλωμένη ανασφάλιστη εργασία (η οποία φέρνει απώλεια εισοδήματος για τους εργαζόμενους αλλά και τα

ασφαλιστικά ταμεία), η απλήρωτη εργασία (που έχει λάβει τη μορφή μάστιγας με πολλούς εργοδότες να παρατούν τις επιχειρήσεις τους εγκλωβίζοντας τους εργαζόμενους που έτσι χάνουν τεράστια ποσά) και η προστασία ευάλωτων εργαζομένων (όπως η παρένθετες μητέρες).

## Ενίσχυση των ελέγχων

Θέση της κυβέρνησης είναι ότι ενισχύονται οι διαδικασίες ελέγχου και η «αποτελεσματικότητα» των ελεγκτικών μηχανισμών δημιουργώντας ένα ασφυκτικό περιβάλλον ελέγχου και ποινολογίου για όσους εργοδότες επιμένουν να παραβιάζουν την εργατική νομοθεσία, να μην καταβάλλουν τις δεδουλευμένες αποδοχές και να υποδηλώνουν την πραγματική εργασία μη καταβάλλοντας σε εργαζόμενους και ασφαλιστικά ταμεία την αμοιβή και τα ποσοστά της αμοιβής λόγω υπερωριακής απασχόλησης. «Όταν δεν δηλώνονται, δεν πληρώνονται οι υπερωρίες», είναι το μόντο της πολιτικής



ηγεσίας του υπουργείου Εργασίας που βάζει στο σκόπευτρο μεγάλες επιχειρήσεις και κυρίως τις τράπεζες, στις οποίες οι πρόσφατοι έλεγχοι κατέδειξαν ότι «κλέβουν» τεράστια ποσά

(υπερωρίες που ούτε τις δηλώνουν ούτε τις πληρώνουν) τόσο από τους εργαζόμενους που απασχολούν όσο και από το ασφαλιστικό σύστημα.

Επίσης ξεμπλοκάρει ο λογα-

ρισμός που αφορά το επίπεδο ανεργίας των αυτοαπασχολούμενων (γίνεται ευκολότερη η πρόσβαση αφού αίρονται οι πολλές αυστηρές προϋποθέσεις που είχε θέσει ο πρώην

## Ποιες αλλαγές φέρνει το νομοσχέδιο στις συντάξεις

- Αλλάζει στις επικουρικές συντάξεις η βάση υπολογισμού των συντάξιμων αποδοκών για όσες αιτήσεις κατατέθηκαν μετά την 1.1.2015 (μπορεί να οδηγήσει και σε μειώσεις). Το θέμα αφορά τον υπολογισμό των συντάξιμων αποδοκών των ετών 2002 έως και 2014 (υπολογίζονται σε αυτές το σύνολο των ποσών για το οποίο έχουν καταβληθεί εισφορές). Επίσης προβλέπεται ότι το τμήμα της σύνταξης που αντιστοιχεί στον χρόνο ασφάλισης που έχει πραγματοποιηθεί έως και την 31/12/2014 υπολογίζεται με βάση το υφιστάμενο ποσοστό αναπλήρωσης (0,45%), το οποίο για κάθε έτος ασφάλισης αντιστοιχεί σε ποσοστό μισθού κάθε ασφαλισμένου των εισφορών που καταβλήθηκαν υπέρ επικουρικής ασφάλισης.
- Η προϋπόθεση συμπλήρωσης 15 ετών ασφάλισης για την καταβολή της εθνικής σύνταξης στο Δημόσιο δεν ισχύει για όσους

θεμελιώνουν δικαίωμα σύνταξης με τη συμπλήρωση χρόνου ασφάλισης μικρότερου των 15 ετών. Στην περίπτωση αυτή το ποσό της εθνικής σύνταξης δεν μπορεί να υπολείπεται αυτού που αντιστοιχεί στα 15 χρόνια ασφάλισης.

• Το συνολικό ακαθάριστο ποσό της ανταποδοτικής σύνταξης δεν μπορεί να υπερβαίνει το ακαθάριστο ποσό των συντάξιμων αποδοκών.

• Οι αχρεωστήτως καταβληθείσες ασφαλιστικές εισφορές επιστρέφονται άτοκα στον ασφαλισμένο, εκτός και αν αυτός οφείλει στο κράτος.

• Όλες οι άδειες αλλά και η διαθεσιμότητα συμπληρώνονται στη συντάξιμη υπηρεσία των δημοσίων υπαλλήλων.

• Παρέχεται δυνατότητα στους ελεύθερους επαγγελματίες να δίνουν αυξημένες εισφορές για να λάβουν μεγαλύτερη σύνταξη.

## 1. ΡΗΓΜΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΔΟΤΙΚΗ ΑΥΘΑΙΡΕΣΙΑ

Μέσο: . . . . . Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . .30/08/2017 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .30/08/2017

Σελίδα: . . . . . 25







Συνέντευξη

ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

υπουργός Παιδείας

Στη ΔΙΑΛΕΚΤΗ ΑΓΓΕΛΗ

# «Το σύστημα έχει καταστρέψει τη Γ' Λυκείου»

Οι προτάσεις του υπουργείου Παιδείας σχετικά με τις αλλαγές στο Λύκειο και τον τρόπο εισαγωγής των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, που παρουσίασε ο υπουργός Κώστας Γαβρόγλου κατά τη διάρκεια του υπουργικού συμβουλίου της περασμένης Δευτέρας, πυροδότησαν αμέσως την αντιπαράθεση, με πολλά μέσα ενημέρωσης αλλά και αντιπολιτευόμενα κόμματα να ασκούν κριτική. Διπλοσιασμός των εξετάσεων, που εντείνουν την αγωνία και την κόπωση των μαθητών, περαιτέρω ενίσχυση της παραπαιδείας, δαπανηρό και δύσκαμπτο σύστημα είναι ορισμένες μόνο από τις πτυχές της κριτικής που ασκείται. Ο υπουργός Παιδείας, Κώστας Γαβρόγλου, μιλάει στην «Εφ.Συν.» και δίνει όλες τις απαραίτητες εξηγήσεις και απαντήσεις.



ΕΥΡΩΚΙΝΗΣΗ / ΠΑΝΩΛΗ ΣΤΡΩΤΣΗ

ασκήθηκε στις προτάσεις του υπουργείου για ένα σύστημα που δεν κάνει τολμηρές μεταρρυθμίσεις.

Δεν έχω κανέναν καημό για το αν είναι τολμηρή η μεταρρύθμιση ή όχι. Αρκεί να είναι λειτουργική! Τις τελευταίες δεκαετίες, άλλωστε, έχουν παρουσιαστεί τα πάντα και έχουν δοκιμαστεί πολλά συστήματα. Σε ό,τι με αφορά πάντως, η εν λόγω μεταρρύθμιση φέρνει καινούργια στοιχεία σε σχέση με όσα γνωρίζαμε μέχρι τώρα. Η βασικότερη αλλαγή είναι η επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης έως το 18ο έτος της ηλικίας και η δραστηκή μείωση των μαθημάτων, με παράλληλη αύξηση των διδακτικών ωρών στα εξεταζόμενα μαθήματα.

• **Πριν από λίγο καιρό μιλούσατε για κατάργηση των Πανελλαδικών, όμως τώρα προτείνετε τη διεξαγωγή κεντρικά οργανωμένων εξετάσεων δύο φορές τον χρόνο.**

Δεν μιλήσαμε ποτέ για κατάργηση των Πανελλαδικών, αλλά για κατάργηση των εξετάσεων έτσι όπως αυτές έχουν καταγραφεί στη συνείδηση των πολιτών. Δεν μπορεί άλλωστε να υπάρξει εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς εξετάσεις. Με τον τρόπο όμως που έχουν εξελιχθεί οι Πανελλαδικές, αποτελούν μέρος του προβλήματος. Αρκεί να σκεφτείτε ότι κάθε φουρνιά υποψηφίων κοστίζει στις οικογένειες 2 διο. ευρώ, ενώ ένας κερδοσκοπικός θεσμός έχει γίνει μέρος του δημόσιου συστήματος εκπαίδευσης. Μπορεί ως σύστημα να είναι όντως αδιάβλητο, αλλά όσο αδιάβλητο είναι τόσο λιγότερο αξιόπιστο είναι σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

Σκεφτείτε ότι μόλις ένα 25% των υποψηφίων σπουδάζει στις τρεις-τέσσερις

πρώτες επιλογές του, ενώ ακόμη κι αν καταφέρνουν να μπουν σε υψηλόβαθμες σχολές, ως φοιτητές πλέον αποτυγχάνουν παταγωδώς στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου, που ως γνωστόν αποτελεί συνέχεια της ύλης του Λυκείου. Παράλληλα, το υπάρχον σύστημα έχει καταστρέψει τη Γ' Λυκείου, με τη συναίνεση ολόκληρης της κοινωνίας. Μετά τον Μάρτιο ξεκινάει το παζάρι των απουσιών, ένα απαράδεκτο φαινόμενο τόσο ηθικά όσο και εκπαιδευτικά. Ακόμη, αναπαράγεται και ένα κοινωνικό πρόβλημα: παιδιά δεκαέξι και δεκαεφτά ετών ξυπνάνε μέσα στο άγχος, σέρνονται στο σχολείο, ύστερα τρέχουν στα φροντιστήρια, δεν έχουν χρόνο να κάνουν τίποτα και

ακόμη και τα Σαββατοκύριακά τους είναι κλεισμένα με μαθήματα και δραστηριότητες. Δεν είναι σωστό να

τους επιβάλλουμε έναν τέτοιο τρόπο ζωής. Αυτό πρέπει να αλλάξει.

Θα μπορούσα να συνεχίσω επί ώρες να μιλάω για τα κακώς κείμενα του υπάρχοντος συστήματος, αλλά θα αρκεούσε στο εξής: το διαγώνισμα του Ιου τετραμήνου, τον Ιανουάριο, έχει ως βασικό στόχο να αποδραματοποιήσει τις τελικές εξετάσεις του Ιουνίου και να μειώσει το άγχος που προκαλεί η ιδέα ότι τα πάντα κρίνονται από μια τριήμερη εξέταση. Επιπλέον, λειτουργεί σαν ένα «μπόνους» εφόσον η απόδοση του Γενάρη βελτιώνει τον βαθμό του Ιουνίου.

• **Η θέσπιση όμως διπλών εξετάσεων δεν θα ενισχύσει περαιτέρω την παραπαιδεία;**

Η απομάκρυνση από την παραπαιδεία είναι πρωτίτως ζήτημα που αφορά την ίδια την κοινωνία, η οποία θα πρέπει να κοιτάξει τον εαυτό της στον καθρέφτη και να απαντήσει στο εξής ερώτημα: Θέλουμε να εμπιστευτούμε το δημόσιο σχολείο ή να το πετάξουμε στον Καιάδα; Τα πρώτα χρόνια ίσως παρατηρηθεί αύξηση της παρακολούθησης μαθημάτων στα φροντιστήρια, αλλά θα πρέπει να καταλάβουμε ότι πρόκειται για ένα μακροχρόνιο σχέδιο που απαιτεί τη συναίνεση και την υποστήριξη της κοινωνίας.

• **Κάνετε λόγο για ένα «νέο Λύκειο», ένα «νέο σχολείο», αλλά ουσιαστικά πρόκειται για συνδυασμό παλαιότερων συστημάτων. Εξ ου και η εσωκομματική κριτική που**



**Δεν έχω κανέναν καημό για το αν είναι τολμηρή η μεταρρύθμιση ή όχι. Αρκεί να είναι λειτουργική! Τις τελευταίες δεκαετίες, άλλωστε, έχουν παρουσιαστεί τα πάντα και έχουν δοκιμαστεί πολλά συστήματα. Σε ό,τι με αφορά, πάντως, η εν λόγω μεταρρύθμιση φέρνει καινούργια στοιχεία σε σχέση με όσα γνωρίζαμε μέχρι τώρα**

**Παιδιά δεκαέξι και δεκαεφτά ετών ξυπνάνε μέσα στο άγχος, σέρνονται στο σχολείο, ύστερα τρέχουν στα φροντιστήρια, δεν έχουν χρόνο να κάνουν τίποτα και ακόμη και τα Σαββατοκύριακά τους είναι κλεισμένα με μαθήματα και δραστηριότητες. Δεν είναι σωστό να τους επιβάλλουμε έναν τέτοιο τρόπο ζωής**

• **Η μείωση των μαθημάτων έχει προκαλέσει ανησυχία στον κλάδο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι υποστηρίζουν ότι μειώνονται ορισμένες ειδικότητες, γεγονός που θα τους ωθήσει στην απασχόληση στην ιδιωτική εκπαίδευση.**

Συγχωρήστε μου την έκφραση, αλλά τόσα ξέρουν, τόσα λένε. Δεν μειώνεται καμία ειδικότητα και σε αυτό είμαι κατηγορηματικός! Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού είναι λειτουργήμα. Γνωρίζω πολύ καλά ότι οι αποδοχές είναι χαμηλές και ότι οι εργασιακές συνθήκες είναι δύσκολες, αλλά οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να πάρουν μια απόφαση: είτε θα ασκήσουν το λειτουργήμα τους με συνέπεια είτε θα κυνηγήσουν το κέρδος.

• **Στη συνέντευξη που παραχωρήσατε τη Δευτέρα στην ΕΡΤ, είπατε χαρακτηριστικά ότι δεν μπορεί η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση να γίνει χωρίς κόστος, αφήνοντας να εννοηθεί ότι θα ζητήσετε επιπλέον χρηματοδότηση. Έχετε συζητήσει το θέμα και αν ναι, έχει υπάρξει ανταπόκριση;**

Είναι γεγονός ότι δεν μπορεί να γίνει καμία μεταρρύθμιση αν δεν έχει την αντίστοιχη υλική υποστήριξη. Στο υπουργικό συμβούλιο συζητήθηκε το ζήτημα της χρηματοδότησης και λάβαμε τη δέσμευση του πρωθυπουργού ότι οι προτάσεις μας θα στηριχθούν και οικονομικά. Αλλωστε, δύο βασικοί πυλώνες προκειμένου οι αλλαγές να εφαρμοστούν ορθά είναι τόσο οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών όσο και η δημιουργία υποστηρικτικών δομών τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και των οικογενειών τους.

