



ΤΟΥ ΝΙΚΟΥ ΜΑΣΤΟΡΑ

Ολική επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων στις σχολικές εξετάσεις, του θεσμού που είχε πρωτοεφαρμοστεί το 2014 επί υπουργού Παιδείας Κωνσταντίνου Αρβανιτόπουλου αλλά καταργήθηκε το 2015 από την πρώτη κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ, εισαγείται τώρα ο πρόεδρος της Επιτροπής Διαλόγου για την Παιδεία, καθηγητής Αντώνης Λιάκος!

Στο πόρισμα της Επιτροπής Λιάκου για το νέο εξεταστικό σύστημα και τις αλλαγές στα γυμνάσια και τα λύκεια, το οποίο παραδόθηκε αρχές Σεπτεμβρίου στον Νίκο Φίλη προκειμένου να αποτελέσει βάση διαλόγου για τη νέα εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που σχεδιάζεται να εφαρμοστεί μετά το 2020 και φέρνει τα πάνω κάτω στην παιδεία, αναφέρεται μεταξύ άλλων ότι «οι εξετάσεις για το Εθνικό Απολυτήριο διενεργούνται ενδοσχολικά, αλλά με χρήση Τράπεζας Θεμάτων (η οποία δεν υπάρχει λόγω της δαιμονοποίησης) και την ανάλογη σύγχρονη τεχνολογία».

Επιπλέον, η Τράπεζα Θεμάτων θα εφαρμόζεται και στο – τετραετές, πλέον, κατά την πρόταση Λιάκου – γυμνάσιο: «Η πλέον δόκιμη λύση μοιάζει να είναι η οργάνωση της καταληκτικής τάξης του γυμνασίου (τετάρτη) με χρήση Τράπεζας Θεμάτων, χωρίς τελικές Πανελλαδικές Εξετάσεις μιν, αλλά με θέματα που θα προκύπτουν από την Τράπεζα» αναφέρεται χαρακτηριστικά.

**ΤΙ ΕΛΕΓΕ Ο ΜΠΑΛΤΑΣ.** Σημειώνεται εδώ ότι ο Αριστέιδης Μπαλτάς, επί υπουργίας του οποίου «πάγωσε» ο

# Επιστροφή στο μέλλον για την Τράπεζα Θεμάτων!

Τα πάνω κάτω φέρνει το πόρισμα της Επιτροπής με αλλαγές σε γυμνάσια, λύκεια, εξετάσεις

θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων, είχε υποστηρίξει (στο Star) ότι «θα μπορούσε αυτή να είναι ένα εξαιρετικό χρήσιμο εργαλείο αν οι μαθητές δεν ήξεραν τις ερωτήσεις και οι ερωτήσεις ήταν μόνο για τους καθηγητές. Από τη στιγμή που οι ερωτήσεις είναι γνωστές, όλα τα φροντιστήρια έχουν πέσει πάνω σε αυτές προκειμένου να καταστήσουν τους μαθητές γνώστες, παπαγαλίζοντας τις περισσότερες φορές τις απαντήσεις. Καταργούμε δηλαδή τον αντιπαιδαγωγικό της χαρακτήρα».

Επίσης ο ΣΥΡΙΖΑ, όταν εφαρμόστηκε η Τράπεζα Θεμάτων το 2014, είχε προειδοποιήσει την τότε κυβέρνηση ότι η Τράπεζα θα οδηγούσε σε μεγάλη σφαγή κλειστές μαθητές της Α' Λυκείου. Είναι ενδεικτική ανακοίνωση του ΣΥΡΙΖΑ Αρκαδίας: «Δυστυχώς αποδείχθηκε ότι η Τράπεζα Θεμάτων είναι η "κουρευτική" μηχανή για να αποψιλώσει το λύκειο από το μαθητικό δυναμικό. Πρόκειται για "έγκλημα" που σκοπό έχει να μειώσει τον αριθμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών και να κλείσει σχολεία». Αυτά όμως τότε. Τώρα ο θεσμός πρέπει να επανέλθει σε γυμνάσιο και λύκειο.

Να σημειωθεί επίσης ότι η πρόταση Λιάκου – η οποία πάντως δεν είναι τελική και θα τύχει περαιτέρω επεξεργασίας – περιλαμβάνει και σημεία τα

οποία ο Νίκος Φίλης έχει πει ότι δεν μπορούν να γίνουν άμεσα, όπως λ.χ. η πρόβλεψη για τετραετές γυμνάσιο και διετές λύκειο. Ο υπουργός Παιδείας έχει δηλώσει ότι «το σύστημα 4 χρόνια γυμνάσιο και 2 χρόνια λύκειο δεν είναι εφικτό να εφαρμοστεί αυτή τη στιγμή. Θα αποτελέσει όμως βάση διαλόγου».

**Η ΑΝΑΤΡΟΠΗ.** Στον πυρήνα της πρότασης της Επιτροπής Λιάκου βρίσκεται η μετατροπή του σημερινού λυκείου σε διετές, με ένα πρόγραμμα σπουδών το οποίο μοιάζει πάρα πολύ στο λεγόμενο Διεθνές Απολυτήριο (International Baccalaureate - IB) που προσφέρουν εδώ και χρόνια πολλά καλά ιδιωτικά σχολεία. Προσέξτε όμως: «Ο συνολικός αριθμός ωρών διδασκαλίας στο λύκειο θα είναι 32. Από εκεί και πέρα θα απαγορευτεί να γίνει τμήμα σε κάποιο μάθημα αν δεν υπάρχει ελάχιστος αριθμός μαθητών για το μάθημα αυτό, ο οποίος να διασφαλίζει μεν τη δυνατότητα παραγωγής ουσιαστικού εκπαιδευ-

τικού έργου, χωρίς από την άλλη να οδηγεί το σύστημα σε χρεοκοπία. Αυτό σημαίνει ότι κάποια μαθήματα θα παρέχονται μόνο σε ορισμένα λύκεια».

Κάθε μαθητής θα παρακολουθεί 6 συνολικά μαθήματα, ορισμένα εκ των οποίων θα παρέχονται σε δύο επίπεδα (κανονικό και υψηλό). Για τη διάθρωση του προγράμματος οι μαθητές θα παρακολουθούν υποχρεωτικά τα μαθήματα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία και Αγγλικά, ενώ θα συμπληρώνουν το πρόγραμμά τους (σ.σ. που έτσι γίνεται «προσωπικό») με 4 μαθήματα που θα επιλέγουν από 4 ομάδες:

**ΟΜΑΔΑ 1: Μαθηματικά και Πληροφορική**  
Μαθήματα όπως Μαθηματικά, Εφαρμοσμένες Μαθηματικές Μέθοδοι, Πληροφορική και Προγραμματισμός, Λογική, Προτασιακός Λογισμός κ.λπ.

**ΟΜΑΔΑ 2: Πειραματικές επιστήμες**  
Μαθήματα όπως Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Περιβαλλοντική Επιστήμη, Φυσική Ιστορία κ.λπ. Τα τρία πρώτα σε δύο επίπεδα τα άλλα μόνο στο βασικό επίπεδο.

**ΟΜΑΔΑ 3: Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες**  
Μαθήματα όπως Αρχαία Ελληνικά, Λατινικά, Ιστορία, Ιστορική Θεωρία και Μεθοδολογία, Φιλοσοφία και Ηθική, Οικονομικά, Ανθρωπογεωγραφία, Πολιτική Οικονομία κ.λπ.

**ΟΜΑΔΑ 4: Τέχνη και Πολιτισμός**  
Μαθήματα όπως Σχέδιο, Ζωγραφική, Ιστορία Τέχνης, Κινηματογράφος, Μουσική, δεύτερη Ξένη Γλώσσα, Μουσικολογία, Φωτογραφία κ.λπ.

Η ύλη για τις τελικές εξετάσεις του Εθνικού Απολυτηρίου είναι αυτή της τελευταίας τάξης του λυκείου (Β' Τάξη), αλλά θεωρείται ότι ο μαθητής γνωρίζει και αυτά που διδάχτηκε στην προηγούμενη τάξη. Οι απόφοιτοι θα μπορούν είτε να πάρουν τίτλο Εθνικού Απολυτηρίου είτε, σε περίπτωση που δεν έχουν ολοκληρώσει πλήρως όσα προβλέπονται, Πιστοποιητικό Σπουδών. Για να αποκτήσει Εθνικό Απολυτήριο απαιτείται επίσης συγγραφική διπλωματικής εργασίας και ολοκλήρωση του προγράμματος Δημιουργικότητας, Εθελοντισμού και Κοινωνικής Προσφοράς, ενώ θα συνηγορείται και ο προφορικός βαθμός.

Η εισαγωγή στα πανεπιστήμια και ΤΕΙ (τα τελευταία ζητούν από κθεως να μετονομαστούν σε Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών) θα γίνεται με ποικίλα κριτήρια. Ο αριθμός θέσεων θα αποφασίζεται από τα ιδρύματα και η μοριοδότηση των υποψηφίων θα σπριζεται κατά 80% στον βαθμό του Εθνικού Απολυτηρίου. Κάθε τμήμα θα μπορεί να προσδιορίζει όπως κρίνει την προέλευση του υπολοίπου 20%: με ειδικές εξετάσεις, συνέντευξη, portfolio, επιδόσεις σε αγωνίσματα, εξετάσεις σε ξένη γλώσσα κ.λπ. Η διαδικασία ως προς το αδιάβλητο θα είναι υπό τον έλεγχο και του υπουργείου Παιδείας.

**ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.** Πάντως, όπως παρατηρεί και ο ίδιος ο συντάκτης της, η πρόταση έχει και σοβαρά προβλήματα όπως το ότι τα γυμνάσια θα πρέπει να μεγαλώσουν κατά 33% και τα λύκεια να μικρύνουν αντίστοιχα, ενώ το διαφοροποιημένο πρόγραμμα στα τελευταία απαιτεί δομικές αλλαγές, όπως τηλεκαλλιέργεια σε απομακρυσμένα σχολεία, κοινά μαθήματα σε άλλα, νέα προγράμματα σπουδών, επιμορφώσεις εκπαιδευτικών κ.λπ. Δύσκολη λοιπόν η εφαρμογή.



Αλλάζει ο τρόπος εισαγωγής στα ΑΕΙ και ΤΕΙ σύμφωνα με το πόρισμα της Επιτροπής για την Παιδεία



Η εισαγωγή σε ΑΕΙ - ΤΕΙ θα γίνεται με ποικίλα κριτήρια και η μοριοδότηση των υποψηφίων θα σπριζεται κατά 80% στον βαθμό του Εθνικού Απολυτηρίου

INTIME NEWS





# Επιστρέφει η τράπεζα θεμάτων

Ο πρόεδρος της αρμόδιας επιτροπής Αντ. Λιάκος με εισήγηση-βόμβα πρότεινε την επαναφορά του θεσμού που εφαρμόστηκε επί Αρβανιτόπουλου αλλά και την εισαγωγή σε ΑΕΙ και ΤΕΙ με κριτήρια που θα καθορίζονται από τα ίδια τα ιδρύματα

ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΝΙΚΟΛΙΤΣΑ ΤΡΙΓΚΑ

Προαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο με θέματα που θα επιλέγονται από τράπεζα θεμάτων και εισαγωγή στα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ με κριτήρια που θα καθορίζουν τα ίδια τα Ιδρύματα εισηγήσει προς το αρμόδιο υπουργείο ο πρόεδρος της Επιτροπής Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία Αντώνης Λιάκος. Η επαναφορά της τράπεζας θεμάτων αναμένεται πάντως να προκαλέσει αντιδράσεις, δεδομένου ότι ο σχετικός θεσμός εφαρμόστηκε άπαξ προ ολίγων ετών (επί Κ. Αρβανιτόπουλου) και έπειτα καταργήθηκε αφού είχε απαχθωθεί πλήρως από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Ολόκληρη η πρόταση του κ. Λιάκου στηρίζεται στην ήδη γνωστή πρόταση για τετραετίς σπουδές στο γυμνάσιο και για διετές λύκειο. Συνεπώς, στη δεύτερη και τελευταία τάξη του λυκείου οι μαθητές με ενδοσχολικές εξετάσεις θα λαμβάνουν το Εθνικό Απολυτήριο και στη συνέχεια θα αποφασίζουν εάν θα συνεχίζουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με όρους που θα βάζουν τα ΑΕΙ αλλά και με τη συνδρομή του υπουργείου Παιδείας.

Το υπομνημα Λιάκου, παρότι δεν έχει λάβει την τελική του μορφή, βρίσκεται ήδη στα χέρια του κ. Φίλη. Προβλέπει δε για το Λύκειο, μεταξύ πολλών άλλων, τα εξής:

Α' Λυκείου. Στο τέλος της Α' Λυκείου οι μαθητές συμμετέχουν σε γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις, οι οποίες έχουν στόχο να τους αναπροφοδοτήσουν και να τους καθοδηγήσουν σχετικά με την πορεία τους.

Τα θέματα των εξετάσεων της Α' Λυκείου θα ορίζονται κατά ένα μέρος από τους διδάσκοντες και

κατά ένα μέρος θα αντλούνται από τράπεζα θεμάτων, ενώ ο βαθμός σε αυτές θα συμμετέχει ως στοιχείο του προφορικού βαθμού, ο οποίος θα συμμετέχει στη διαμόρφωση της τελικής επίδοσης σε κάθε μάθημα. Δεν υπάρχει διαδικασία απόρριψης ούτε μετεξεταστέοι.

Β' Λυκείου. Στο τέλος της Β' Λυκείου οι μαθητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις με τις οποίες ολοκληρώνονται οι δευτεροβάθμιας σπουδές τους και αποκτούν τον σχετικό καταληκτικό τίτλο.

Η ύλη για τις τελικές εξετάσεις του Εθνικού Απολυτηρίου είναι αυτή της τελευταίας τάξης του Λυκείου (Β' τάξη), αλλά θεωρείται ότι ο μαθητής γνωρίζει και αυτά που διδάχτηκε κατά την προηγούμενη τάξη (Α' τάξη) (δηλαδή δεν θα ζητηθεί, για παράδειγμα, η περιγραφή ενός φαινομένου που διδάχτηκε στην Α' Λυκείου, αλλά οι τύποι, τα μεγέθη και οι βασικές έννοιες θα θεωρούνται γνωστά και μπορεί να χρησιμοποιηθούν για την απάντηση κάποιου θέματος).

### Όρισμός από επιτροπή

Τα θέματα για τις εξετάσεις τόσο της Α' όσο και της Β' Λυκείου, αρχικά τουλάχιστον και ως μεταβατική φάση, θα ορίζονται από μια κεντρική επιτροπή εξετάσεων για όλη την Ελλάδα, για να διασφαλιστεί το αδιάβλητο των αποτελεσμάτων. Η τράπεζα θεμάτων θα εμπλουτίζεται διαρκώς με θέματα που θα κατατίθενται από όλους τους διδάσκοντες στην Ελλάδα και θα είναι υπό την παρακολούθηση της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων, με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού (αξινόμηση κατά θέμα, συγγραφέα, δυσκολία, λέξεις-κλειδιά, έλεγχο μοναδικότητας, έλεγχο πνευματικών δικαιωμάτων κ.λπ.).



ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ της Α' Λυκείου θα ορίζονται κατά ένα μέρος από τους διδάσκοντες και τα υπόλοιπα θα αντλούνται από την τράπεζα θεμάτων

Όσον αφορά στην πρόσβαση στα ΑΕΙ, ο πρόεδρος της Επιτροπής Εθνικού Διαλόγου εισηγήσει:

**Εθνικό Προσοντολόγιο:** Τα Λύκεια (Γενικό και Επαγγελματικό) αυτονομούνται πλήρως από τη διαδικασία επιλογής για τα τριτοβάθμια ιδρύματα. Οι τίτλοι σπουδών που παίρνουν οι μαθητές πιστοποιούν την επιδοσή τους στη συγκεκριμένη βαθμίδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μοριοδοτούνται με συγκεκριμένο τρόπο στο Εθνικό Προσοντολόγιο και διασφαλίζουν συγκεκριμένα δικαιώματα στους αποφοίτους, είτε ως προς τη συνέχιση της ακαδημαϊκής τους πορείας στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό είτε ως προς την αγορά εργασίας.

**Τα κριτήρια από τα ΑΕΙ:** Τα τριτοβάθμια Ιδρύματα θα προκηρύσσουν τις θέσεις για τους πρωτοετείς, για τη δε επιλογή φοιτητών θα χρησιμοποιούν ποικίλα κριτήρια. Υποχρεωτικό θα είναι κατά 80% τουλάχιστον η μοριοδότηση των υποψηφίων να στηρίζεται στην πρόοδο που σημείωσαν προς την απόκτηση του Εθνικού Απολυτη-

ρίου. Το υπόλοιπο 20% θα μπορεί να συναποτελείται από την πρωμότητα της επιλογής του υποψηφίου, της γλωσσομάθειας ή άλλων στοιχείων.

Τα ποσοστά αυτά είναι ενδεικτικά και θα μπορούσαν να εξαρτώνται από τις αποφάσεις των ίδιων των πανεπιστημίων. Α.Χ. σχολές υψηλής ζήτησης μπορούν να μοριοδοτούν κατά 99% το περιεχόμενο του Εθνικού Απολυτηρίου, ενώ περιφερειακά πανεπιστήμια και σχολές χαμηλής ζήτησης να επιδιώκουν

ενίσχυση της πρωμότητας της επιλογής.

Επιπλέον, το κάθε τμήμα θα ορίζει αν απαιτείται οι υποψήφιοι να έχουν παρακολουθήσει κάποια μαθήματα σε υψηλό επίπεδο, αν απαιτείται ένας ελάχιστος βαθμός σε κάποιο μάθημα ή ακόμα και συνολικά στο Εθνικό Απολυτήριο. Όλες αυτές οι αποφάσεις θα τελούν υπό την έγκριση της διοίκησης του πανεπιστημίου.

**Αξιολόγηση υποψηφίων:** Κάθε τμήμα θα μπορεί να προσδιορίζει όπως κρίνει την προέλευση του υπολοίπου 20% των μορίων αξιολόγησης των υποψηφίων: με ειδικές εξετάσεις, συνέντευξη, portfolio, επιδόσεις σε αγωνίσματα (ΓΕΦΑΑ, στρατιωτικές σχολές), εξετάσεις σε ξένη γλώσσα (ξενόγλωσσες φιλολογίες), επιδόσεις σε καθαρά εργαστηριακά μαθήματα κ.λπ. Ακόμα μπορεί να το προσδιορίζει και πάλι μέσα από τη διαδικασία φοίτησης στο Λύκειο. Η όλη διαδικασία ως προς το αδιάβλητο θα είναι υπό τον έλεγχο των οργάνων του πανεπιστημίου αλλά και του υπουργείου Παιδείας.



**Κάθε τμήμα θα μπορεί να προσδιορίζει όπως κρίνει την προέλευση του 20% των μορίων αξιολόγησης των υποψηφίων**