



ΕΥΡΩΚΙΝΗΣΙΑ/ΚΑΜΠΑΡΑΓΓΕ/ΕΦ.Ε.Σ.

μάθησης και αξιολόγησης.

4 Περιγραφική αξιολόγηση, περιορισμένη, πιλοτική, συνοδευτική της αριθμητικής και μόνο σε πειραματικά και ορισμένα ακόμα αντιπροσωπευτικά σχολεία. Όπως αποφασίστηκε, τουλάχιστον για το πρώτο στάδιο προώθησης, «σε πειραματικά και σε άλλα σχολεία αντιπροσωπευτικά των διαφόρων περιοχών και τύπων σχολείων της υποχρεωτικής εκπαίδευσης θα εφαρμοστεί πιλοτικά η περιγραφική αξιολόγηση, η οποία προσφέρει ουσιαστική ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες και μπορεί να βελτιώσει πραγματικά τη διαδικασία μάθησης. Διευκρινίζεται ότι η περιγραφική αξιολόγηση θα συνοδεύει σε αυτά τα σχολεία την αριθμητική αξιολόγηση».

Οι 7 αλλαγές στο Γυμνάσιο

► της **ΑΝΝΑΣ ΑΝΑΡΤΙΣΤΑΚΗ**

πέκταση του σχολικού έτους έως τις 31 Μαΐου, εξετάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε τέσσερα βασικά μαθήματα (μη συμπεριλαμβανομένων των Αρχαίων), χωρισμός του διδακτικού χρόνου σε τετράμηνα, πιλοτική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης και, τέλος, ενισχυτικά και εξετάσεις τον Ιούνιο για τους μετεξεταστέους. Αυτά είναι τα βασικά χαρακτηριστικά του νέου, σύγχρονου Γυμνασίου όπως αυτό διαμορφώνεται οριστικά, πλέον, με το προεδρικό διάταγμα στο οποίο προχωρά άμεσα το υπουργείο Παιδείας εν όψει της έναρξης της σχολικής χρονιάς, την ερχόμενη Δευτέρα 12 Σεπτεμβρίου.

Την ίδια στιγμή, βέβαια, οι καθηγητές διαμετρούνονται για τις διπλές και τριπλές αναθέσεις μαθημάτων, προειδοποιώντας για τους κινδύνους υποβάθμισης της εκπαίδευσης, ενώ οι δάσκαλοι ετοιμάζονται για την 24ωρη απεργία τους στις 15 Σεπτεμβρίου διαμαρτυρόμενοι για τις αλλαγές στο ολοήμερο. Το υπουργείο, όμως, προχωρά στις μεταρρυθμιστικές αλλαγές των βαθμίδων ξεκινώντας από τις εφικτές παρεμβάσεις, οι οποίες, πάντως, δίνουν το στίγμα της αλλαγής στη φαινογνωμία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αναλυτικότερα το νέο πλαίσιο λειτουργίας των Γυμνασίων από φέτος έχει ως εξής:

1 Επέκταση μαθημάτων έως τις 31 Μαΐου. Αυτό, όπως επισημαίνεται από το υπουργείο Παιδείας, διευκολύνεται από τον περιορισμό των εξετάσεων στο τέλος της σχολικής χρονιάς

2 Τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία οι μαθητές/τριες θα εξετάζονται γραπτώς στο τέλος του έτους περιορίζονται σε τέσσερα για όλες τις τάξεις (από δώδεκα που όριζε το προηγούμενο προεδρικό διάταγμα για την Α', δεκατρία για τη Β' και δεκατέσσερα για την Γ' τάξη). Αυτά είναι: α) η Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (κοινή εξέταση των δύο κλάδων της Γλωσσικής Διδασκαλίας και της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας), β) Μαθηματικά, γ) Φυσικά, δ) Ιστορία.

3 Χωρισμός του διδακτικού χρόνου σε τετράμηνα αντί σε τρίμηνα. Σκοπός, όπως

τονίζεται, «η μετατόπιση της εστίασης του Γυμνασίου από την εξεταστική διαδικασία στην ουσιαστική μαθησιακή διαδικασία». Με το προηγούμενο καθεστώς το σχολείο βρισκόταν σε εξεταστικό πυρετό από τα μέσα Οκτωβρίου μέχρι το τέλος Νοεμβρίου και μετά ξανά από τα μέσα Ιανουαρίου έως τα τέλη Φεβρουαρίου.

Οι μαθητές/τριες έπρεπε να πιεστούν για να προετοιμαστούν σε 2 ή 3 ωριαία διαγωνίσματα την εβδομάδα, με αποτέλεσμα να επικεντρώνουν εκεί την προσπάθειά τους και να παραμελούν τη μελέτη και τις εργασίες των υπόλοιπων μαθημάτων της εβδομάδας. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί, ιδίως των μονώ-

ρων μαθημάτων, αναγκάζονταν να καταφεύγουν και σε συμπληρωματικά τεστ, επειδή δεν προλάβαιναν να αποκτήσουν καθαρή εικόνα για τη συμμετοχή κάθε μαθητή/τριας στη μαθησιακή διαδικασία στην τάξη.

Ανεση χρόνου για τα διαγωνίσματα, περισσότερος χρόνος στους εκπαιδευτικούς ώστε να αποκτήσουν εμπειριστατομένη άποψη (στο 1ο) για τους μαθητές και ευχέρεια δυνατότητας για την αξιολόγησή τους (στο 2ο). Αυτά είναι τα τρία κύρια πλεονεκτήματα, κατά το υπουργείο, που εξασφαλίζει ο χωρισμός σε τετράμηνα.

Όπως αναφέρεται χαρακτηριστικά: «Με τον χωρισμό σε τετράμηνα επέρχονται οι εξής αλλαγές στην προηγούμενη εικόνα: Αφ' ενός τα υποχρεωτικά διαγωνίσματα κάθε τετραμήνου μπορούν να διενεργηθούν με μεγαλύτερη άνεση, ένα ή δύο σε κάθε βδομάδα, αφού το χρήσιμο χρονικό διάστημα διπλασιάζεται (τουλάχιστον από τα μέσα Οκτωβρίου έως 20 Ιανουαρίου και από τέλη Ιανουαρίου έως 31 Μαΐου).

Αφετέρου οι εκπαιδευτικοί θα έχουν περισσότερο χρόνο στη διάθεσή τους, ιδίως στο 1ο τετράμηνο, ώστε να γνωρίσουν καλά τους/τις μαθητές/τριες και να σχηματίσουν εμπειριστατομένη γνώμη σχετικά με την επίδοσή τους, αξιοποιώντας πολλαπλούς τρόπους αξιολόγησης. Επίσης, στο 2ο τετράμηνο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν αντί ωριαίου διαγωνίσματος την ανάθεση μιας συνθετικής-δημιουργικής εργασίας. Σχεδιάζεται δε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των εργασιών στη διαδικασία

5 Ελάφρυνση του προγράμματος κατά τρεις ώρες οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν για προγράμματα πιλοτικά, περιβαλλοντικά κ.ά.

6 Αλλαγές σε ό,τι αφορά και τους μετεξεταστέους καθώς προβλέπεται ενισχυτική εκπαίδευση αμέσως μετά τη λήξη του έτους και εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση της ενισχυτικής. Συγκεκριμένα: Σε όσους μαθητές δεν προαχθούν σε κάποιο μάθημα ή κάποια μαθήματα, το σχολείο θα τους προσφέρει εντακτικά μαθήματα το δεύτερο δεκαήμερο του Ιουνίου και στη συνέχεια θα εξετάζονται σε επαναληπτική εξέταση κατά το τρίτο δεκαήμερο του Ιουνίου.

Στόχος είναι το σχολείο να υποστηρίξει τους μαθητές που δεν πέτυχαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και να μην τους υποχρεώνει είτε να καταφύγουν σε βοήθεια επί πληρωμή είτε -αν δεν έχουν τέτοια δυνατότητα- να τα βγάλουν πέρα μόνοι τους για να εξεταστούν τον Σεπτέμβριο. Όπως υποστηρίζεται, «αυτό το μέτρο είναι ταυτόχρονα μέτρο παιδαγωγικής και κοινωνικής πολιτικής, καθώς η σχολική αποτυχία είναι φαινόμενο που εμφανίζεται συχνότερα σε κοινωνικά στρώματα οικονομικά ασθενέστερα».

7 Οι βιωματικές δράσεις και οι συνθετικές εργασίες, που εντάχθηκαν πριν από τρία χρόνια ως διακριτά γνωστικά αντικείμενα στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τώρα εντάσσονται ως τρόπος εργασίας, ως μέθοδος, στο πλαίσιο συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.

Ειδικότερα:

I Οι βιωματικές δραστηριότητες που προβλέπονταν στη «Σχολική και κοινωνική ζωή» εντάσσονται στη Γλωσσική Διδασκαλία της Α' τάξης

II Οι δραστηριότητες υπό τον τίτλο «Πολιτισμός και δραστηριότητες τέχνης» εντάσσονται στη Μουσική της Β' τάξης και στα Καλλιτεχνικά της Γ' τάξης, ενώ θεσπίστηκε ήδη για την Γ' τάξη η «Ημέρα επαγγελματικού προσανατολισμού». Για τις αλλαγές στο περιεχόμενο σπουδών (Γυμνασίου-Λυκείου) δημιουργήθηκαν στο ΙΕΠ επιτροπές με μέλη στελέχη του ΙΕΠ, σχολικούς συμβούλους και έμπειρους εκπαιδευτικούς. Έργο τους, ο εξορθολογισμός της ύλης.

III Προ ημερησίας διατάξεως συζήτηση για την Παιδεία στη Βουλή στις 27 Σεπτεμβρίου αποφάσισε η Διάσκεψη των Προέδρων, κατόπιν αιτήματος του Κυριάκου Μητσοτάκη.

2. ΜΙΣΕΣ ΔΟΥΛΕΙΕΣ ΜΕ ΜΙΣΘΟΥΣ ΨΙΧΟΥΛΑ

Μέσο: ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 09/09/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 09/09/2016

Σελίδα: 12



Πλέον η μία στις δύο προσλήψεις είναι με μερική απασχόληση και εκ περιτροπής εργασία αλλά με μισά μεροκάματα!

ΤΟΥ ΗΛΙΑ ΓΕΩΡΓΑΚΗ

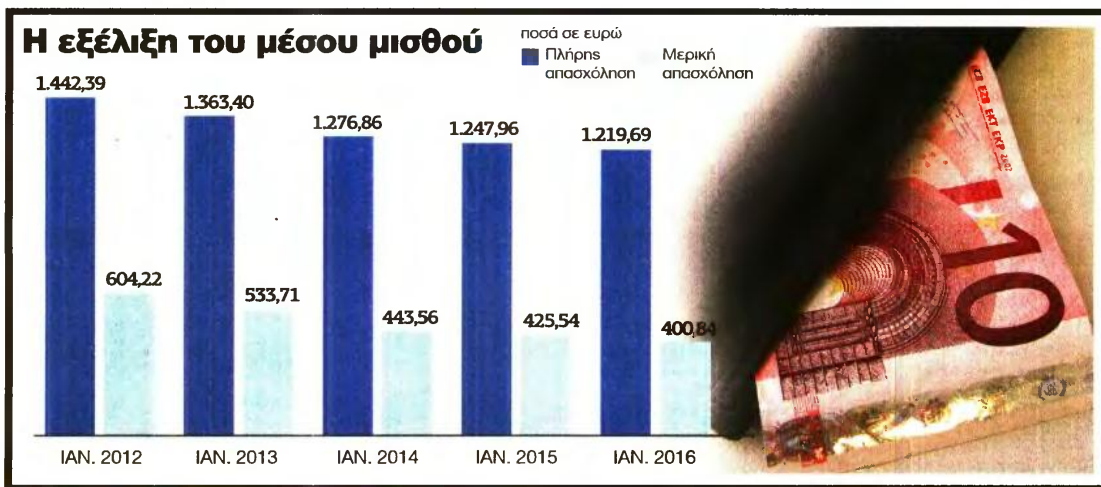
Μισθοί πενίας με μισές δουλειές λόγω της ραγδαίας αύξησης της μερικής απασχόλησης καταγράφεται στην απορρυθμισμένη αγορά εργασίας. Πλέον η μία στις δύο προσλήψεις είναι με μερική απασχόληση και εκ περιτροπής εργασία αλλά με μισά μεροκάματα! Γεγονός στο οποίο οφείλεται αποκλειστικά και μόνο η μείωση, αν και οριακή, της ανεργίας στα 23,4% τον Ιούνιο από 24,9% πριν από έναν χρόνο.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΙΚΑ κατά τα έτη 2012-2016, η μερική απασχόληση αυξήθηκε κατά 73,85%. Τον Ιανουάριο του 2012 οι θέσεις μερικής απασχόλησης ήταν 294.886, για να ξεπεράσουν τον Ιανουάριο του 2016 το μισό εκατομμύριο φθάνοντας τις 512.684. Το στοιχείο αυτό δείχνει ότι η επέκταση της μερικής απασχόλησης είναι από τους βασικότερους λό-

Μεγάλο πρόβλημα εντοπίζεται στους νέους, με το ποσοστό ανεργίας να κινείται στο δυσθεώρητο 47,7%

γους αύξησης της απασχόλησης, μόνο που αυτό σημαίνει ότι μια θέση πλήρους απασχόλησης μοιράστηκε σε δύο και τρεις εργαζομένους. Τονίζεται ότι από τα στοιχεία του συστήματος Εργάνη για το επτάμηνο του 2016 (ιδιωτικός τομέας) προκύπτει ότι το 51,98% των προσλήψεων αφορά σε συμβάσεις μερικής απασχόλησης ή εκ περιτροπής εργασία και το 48,02% των προσλήψεων αφορά συμβάσεις πλήρους απασχόλησης.

Εξάλλου αμοιβές κάτω από 1.000 ευρώ ή 400 για μερική απασχόληση δείχνουν τα στοιχεία



Αγορά εργασίας

Μισές δουλειές με μισθούς ψίχουλα

του ΙΚΑ για το 2016, γεγονός που οφείλεται κυρίως στην αύξηση της μερικής απασχόλησης. Συγκεκριμένα, κάτω από τα 1.000 ευρώ έπεσε ο μέσος μισθός για το σύνολο των 1.793.049 ασφαλισμένων στο ΙΚΑ, σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία του Ιδρύματος για τον Ιανουάριο του 2016, όπως προκύπτουν από τις Αναλυτικές Περιοδικές Δηλώσεις (ΑΠΔ) που υποβάλλουν οι εργοδότες. Την ίδια ώρα αυξάνονται οι εργαζόμενοι με μερική απασχόληση καθώς τα στοιχεία δείχνουν πως 512.684 άτομα εργάζονται ή έστω ασφαλιζονται για μερική απασχόληση και λαμβάνουν μέσο μισθό 400,84 ευρώ.

Στο μεταξύ το ποσοστό ανεργίας τον Ιούνιο του 2016 ανήλθε σε 23,4% έναντι 24,9% τον Ιούνιο του 2015 και έναντι του αναθεωρημένου προς τα άνω 23,6% τον Μάιο του 2016. Σύμφωνα με τα στοιχεία που ανακοίνωσε η ΕΛΣΤΑΤ, το σύνολο των απασχολούμενων κατά τον Ιούνιο του 2016 εκτιμάται ότι διαμορφώθηκε σε 3.674.957. Οι άνεργοι υπολογίστηκαν σε 1.124.541 ενώ ο οικονομικά μη ενεργός πληθυσμός ανήλθε σε 3.249.057.

Οι απασχολούμενοι αυξήθηκαν

κατά 61.612 σε σχέση με τον Ιούνιο του 2015 (αύξηση 1,7%) και κατά 14.961 άτομα σε σχέση με τον Μάιο του 2016 (αύξηση 0,4%). Οι άνεργοι μειώθηκαν κατά 73.477 σε σχέση με τον Ιούνιο του 2015 (μείωση 6,1%) και κατά 6.722 σε σχέση με τον Μάιο του 2016 (μείωση 0,6%).

ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΗ ΕΝΕΡΓΟΙ, δηλαδή τα άτομα που δεν εργάζονται ούτε αναζητούν εργασία, μειώθηκαν κατά 27.342 σε σχέση με τον Ιούνιο του 2015 (πτώση 0,8%) και κατά 11.361 σε σχέση με τον Μάιο του 2016 (μείωση 0,3%).

Μεγάλο πρόβλημα εντοπίζεται στους νέους, με το ποσοστό ανεργίας να κινείται στο δυσθεώρητο 47,7% έχοντας καταγράψει μικρή αποκλιμάκωση σε σχέση με τον Ιούνιο του 2015, όταν και διαμορφωνόταν στο 48,2%.

Υψηλότερα ποσοστά ανεργίας εμφανίζουν οι Περιφέρειες Ηπείρου - Δυτικής Μακεδονίας (26,8%) και Θεσσαλίας - Στερεάς Ελλάδας με 25,8%, ενώ ποσοστό κάτω του 20% καταγράφεται μόνο στα νοτιά του Αιγαίου με 18,8%. Στην Αττική το ποσοστό ανεργίας διαμορφώνεται στο 22,3%.

3. ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΟΛΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .09/09/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .09/09/2016

Σελίδα: 1



**ΑΠΟ ΦΕΤΟΣ
ΤΟ ΝΕΟ ΑΛΛΑ...
ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ
ΣΥΣΤΗΜΑ**

ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΟΛΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- ▼ **ΜΕΙΩΝΟΝΤΑΙ**
σε 4 τα μαθήματα των θερινών εξετάσεων
- ▼ **ΕΝΙΣΧΥΕΤΑΙ**
ο προφορικός βαθμός, εισάγεται πειραματικά η περιγραφική αξιολόγηση
- ▼ **ΒΑΘΜΟΙ**
σε δύο τετράμηνα και λιγότερα διαγωνίσματα
- ▼ **«ΠΕΡΙΕΡΓΕΣ»**
αλλαγές στην ύλη με... εμπάθυνση και επιφανειακή διδασκαλία μαθημάτων



ΕΛΛΑΔΑ

ΜΕΙΩΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΕΝΙΣΧΥΕΤΑΙ Ο ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΥ

«Νέο» Γυμνάσιο με ανατροπές και ψηφίδι στις εξετάσεις

Κρας τεστ» για τις επερχόμενες αλλαγές στο Λύκειο θα είναι το «νέο» Γυμνάσιο που εγκαινιάζει φέτος ο Νίκος Φίλης. Η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας πειραματίζεται στη Μέση Εκπαίδευση με λιγότερα εξεταστέα μαθήματα και προσπάθειες ενίσχυσης του προφορικού βαθμού, ώστε τα επόμενα χρόνια να προωθήσει τις προτάσεις της περι ισορροποίησης του βαθμού απολυτηρίου για την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Γι' αυτό, λοιπόν, στο νέο Γυμνάσιο -το οποίο είναι με ταβατικό συμφώνα με την ηγεσία- οι ενδοσχολικές εξετάσεις συρρικνώνονται σε μόλις τέσσερα μαθήματα, αφιόνοντας μεταξύ άλλων εκτός Αρχαία, Χημεία, Θρησκευτικά και Βιολογία, ενώ το σχολικό έτος επιμηκώνεται μέχρι τις 31 Μαΐου και χωρίζεται αντί τριών τριμήνων σε δύο τετράμηνα. Παράλληλα, και η ύλη «εξορθολογίζεται», με σχετικές εγκυκλίους να αναμένονται που θα προσανατολίζουν τον εκπαιδευτικό για το ποια κεφάλαια αξίζουν εμφάνισης και σε ποια θα είναι πιο επιφανειακή η διδασκαλία.

Η Νεοελληνική Γλώσσα, τα Μαθηματικά, η Φυσική και η Ιστορία θα είναι τα τέσσερα μαθήματα στα οποία θα εξετάζονται οι μαθητές στο τέλος της χρονιάς, ενώ για τα υπόλοιπα ο καθηγητής θα λαμβάνει υπ' όψιν τόσο τα ωριαία διαγωνίσματα που θα γίνονται κατά τη διάρκεια της χρονιάς όσο και τον προφορικό βαθμό που αφορά σε ένα μεγάλο βαθμό τη συμμετοχή του μαθητή στη διδακτική διαδικασία.

Το νέο Γυμνάσιο

● Τέλος από φέτος τα τμήματα, καθώς το σχολικό έτος χωρίζεται πλέον σε δύο τετράμηνα. Η λογική του υπουργείου Παιδείας για το νέο

ΕΛΠΙΔΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗ
eokonomidl@e-typos.com

διαχωρισμό της χρονιάς βασίζεται στην καλύτερη γνωριμία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές τους. Σύμφωνα με στελέχη που διαμόρφωσαν το νέο πρόγραμμα, ειδικά στα μονώρα μαθήματα, υπάρχει πολύ λίγος χρόνος γνωριμίας μεταξύ μαθητή και καθηγητή, με αποτέλεσμα κάποιον να καλούνται να βαθμολογήσουν μαθητές στο τέλος Νοέμβρη, μη γνωρίζοντας καλά καλά τα ονόματά τους. Με την επιμήκυνση σε τέσσερις μήνες, οι καθηγητές πλέον θα έχουν περισσότερο χρόνο με τους μαθητές τους ώστε μέχρι το τέλος του πρώτου

Νεοελληνική Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική και Ιστορία τα τέσσερα μαθήματα στα οποία θα εξετάζονται οι μαθητές στο τέλος της χρονιάς. Από δύο 4μηνα αντικαθίστανται τα τρία 3μηνα

τετράμηνο, στις 20 Ιανουαρίου, να έχουν καλύτερη εικόνα των παιδιών που διαχειρίζονται.

● Στόχος του υπουργείου είναι και η μείωση του μέσου όρου των ωριαίων διαγωνισμάτων ανά εβδομάδα. Με το τρίμηνο, ο μέσος όρος διαγωνισμάτων έφτανε τα 2-3 ανά εβδομάδα, ενώ η θέσπιση του τετράμηνου δίνει τη δυνατότητα ελάφρυνσης του εβδομαδιαίου προγράμματος με 1-2 διαγωνίσματα εβδομαδιαίως.

● Παράλληλα, το σχολικό έτος και

στις τρεις τάξεις Γυμνασίου θα ολοκληρώνεται στις 31 Μαΐου. Την πρώτη εβδομάδα του Ιουνίου θα διενεργούνται οι ενδοσχολικές εξετάσεις, οι οποίες πλέον περιορίζονται σε τέσσερα μόλις μαθήματα. Υπενθυμίζεται ότι μέχρι και την προηγούμενη σχολική χρονιά οι μαθητές εξετάζονταν σε 12 μαθήματα στην Α' Γυμνασίου, σε 13 στη Β' και σε 14 στη Γ' Γυμνασίου. Στο 2ο τετράμηνο, για τα μαθήματα που δεν εξετάζονται, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν αντί ωριαίου διαγωνίσματος την ανάθεση μιας συνθετικής-δημιουργικής εργασίας.

● Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Μαθηματικά, Φυσική και Ιστορία είναι τα μαθήματα που «προκρίθηκαν» να εξετάζονται και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Σύμφωνα με το σκεπτικό του υπουργείου Παιδείας, η Γλώσσα και τα Μαθηματικά κρίνονται απαραίτητα μαθήματα για να ελέγχεται το επίπεδο των μαθητών στη λήξη κάθε σχολικής χρονιάς. Όσο για τα άλλα δύο, η επιλογή έγινε γιατί τόσο από τις Φυσικές Σπουδές όσο και από τις Ανθρωπιστικές αυτά τα δύο διδάσκονται και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

● Μεσοπρόθεσμος στόχος της ηγεσίας είναι να ενώσει κάποια στιγμή τις Φυσικές Επιστήμες (Φυσική, Γεωγραφία, Χημεία) και τις Ανθρωπιστικές (Ιστορία, Αρχαία) στο ωρολόγιο πρόγραμμα και στη συνέχεια να επανεξετάσει αν θα παραμείνουν στην εξέταση αυτά τα δύο μαθήματα ή θα προκύψουν διαφοροποιήσεις.

● Όσο για το θεσμό του project, που αποτελούσε ξεχωριστό διδακτικό αντικείμενο, εντάσσεται πλέον στη Γλωσσική Διδασκαλία της Α' Τάξης, στη Μουσική της Β' Τάξης και στα Καλλιτεχνικά της Γ' Τάξης. ■

Σημαντικά μαθήματα όπως Αρχαία, Χημεία, Θρησκευτικά και Βιολογία μένουν πλέον εκτός ενδοσχολικών εξετάσεων.



▶▶ ΒΑΦΤΙΖΕΙ ΕΞΟΡΟΛΟΓΙΣΜΟ ΤΗΝ ΕΓΚΥΚΛΙΟ ΓΙΑ ΕΠΙΔΕΡΜΙΚΗ

Εν αναμονή των αλλαγών σε



3. ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΟΛΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

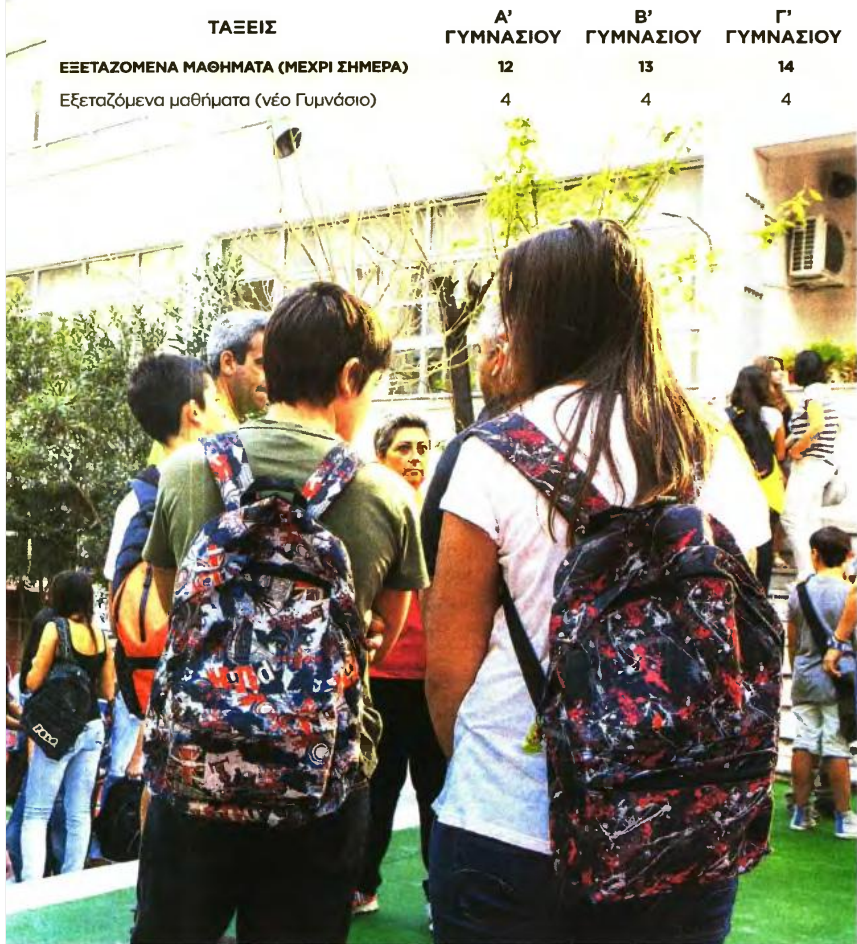
Ημ. Έκδοσης: . . .09/09/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .09/09/2016

Σελίδα: 13



ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 9 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2016

13



ΤΑΞΕΙΣ	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ)	12	13	14
Εξεταζόμενα μαθήματα (νέο Γυμνάσιο)	4	4	4

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ιστορία, Θρησκευτικά, Νεοελληνικά

ΜΙΑΣ και ο χρόνος για αλλαγές σε υρωλόγια προγράμματα, προγράμματα σπουδών και βιβλία ήταν πολύ περιορισμένος ώστε να ξεκινούσαν από φέτος, το υπουργείο Παιδείας βάζει το χέρι του και στην ύλη των μαθημάτων. Αρνείται βέβαια τον όρο μείωση και σημειώνει ότι προχωράει σε εξορθολογισμό.

Πρακτικά, αυτό σημαίνει ότι μέσα στον Σεπτέμβρη θα εκδοθούν εγκύκλιοι που θα προσαρτολίζουν τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το ποια κεφάλαια ανά διδακτικό αντικείμενο αξίζουν επιδερμική διδασκαλία ή εμβάθυνσης. Θα έχουν πάντως ενδιαφέρον οι παρεμβάσεις της ηγεσίας, μιας και σε μαθήματα όπως η Ιστορία, τα Θρησκευτικά και η Νεοελληνική Γλώσσα, ο κ. Φίλης έχει εκφράσει δημόσια την επιθυμία του να προ-

χωρήσει σε αλλαγές. Οι οδηγίες που θα δοθούν θα «μαρτυρήσουν» ως ένα βαθμό τις προθέσεις της ηγεσίας στη διαμόρφωση της ύλης

Εκπαιδευτικοί ανησυχούν ότι τα μαθήματα που δεν προβλέπουν διαγωνίσματα πολύ πιθανόν να παραμεινθούν από τους μαθητές

και του περιεχομένου των μαθημάτων. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν στη διάθεσή τους, ψηφιακά, υποστηρικτικό υλικό και παραπομπές που θα συνοδεύουν

την ύλη του βιβλίου αλλά και προτάσεις για διάφορες δράσεις εντός του μαθήματος.

Υποβάθμιση μαθημάτων; Στον αντίλογο που προέκυψε από την πρώτη μέρα της εξαγγελίας περί διακωρυγμού των μαθημάτων σε πρωτεύοντα (εξεταζόμενα) και δευτερεύοντα (μη εξεταζόμενα), πηγές του υπουργείου σημειώνουν ότι δεν πρόκειται για υποτίμηση, καθώς στόχος είναι η ενίσχυση του προφορικού βαθμού με τη συμμετοχή των μαθητών στην τάξη.

Βέβαια, οι καθσοκαστικές θέσεις του υπουργείου φαίνεται ότι αφορούν μόνο τους ίδιους, μιας και εκπαιδευτικοί σημειώνουν ότι τα μαθήματα που δεν προβλέπουν διαγωνίσματα πολύ πιθανόν να παραμεινθούν από τους μαθητές.

▶▶ ΕΝΤΑΤΙΚΑ ΤΟΝ ΙΟΥΝΙΟ

Ενισχυτική διδασκαλία για μετεξεταστέους

ΜΙΑ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ εξαγγελία από την πλευρά του υπουργείου Παιδείας είναι η παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας στους μαθητές που δεν κατάφεραν να προαχθούν σε κάποιο μάθημα, είτε είναι εξεταστέο είτε όχι. Σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα που προωθεί το υπουργείο, θα παρέχεται σε αυτούς τους μαθητές τις δύο τελευταίες εβδομάδες του Ιουνίου εντατική ενισχυτική διδασκαλία ώστε να περάσουν το μάθημα. Στην περίπτωση που ο υπουργός

Νίκος Φίλης έχει υπολογίσει σωστά τις ελλείψεις στις σχολικές τάξεις και δεν αποδεικνύει ουτοπική αυτή η πρωτοβουλία, η υποστήριξη των μαθητών μέσω του σχολείου στα διδακτικά αντικείμενα όπου παρουσιάζουν αδυναμίες θα είναι μεγάλη βοήθεια και για τους γονείς, που δεν θα χρειαστεί να στραφούν σε εξωσχολική διδασκαλία. Σε αυτές τις περιπτώσεις, και μετά τις δύο εβδομάδες διδασκαλίας, θα δίνεται ο έλεγχος στους μαθητές στο τέλος Ιουνίου.



▶▶ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Περιγραφική αξιολόγηση στα πειραματικά

«**ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ** και πιλοτικά» κάνει τα πρώτα βήματα η ηγεσία για τη θέσπιση της περιγραφικής αξιολόγησης. Στόχος του υπουργείου δεν είναι η κατάργηση της βαθμολογίας, αλλά η θέσπιση συνοδευτικού εγγράφου όπου θα αναφέρονται και κάποια χαρακτηριστικά του κάθε μαθητή ανά διδακτικό αντικείμενο, ώστε να εντοπίζονται οι αδυναμίες αλλά και οι κλίσεις τους.

Βέβαια, οι εξαγγελίες πριν από λίγους μήνες είχαν προκαλέσει

δευτέρες σκέψεις σε εκπαιδευτικούς για την ποιότητα αλλά και την εφαρμογή του νέου μέτρου. Γι' αυτό το λόγο το υπουργείο Παιδείας αποφάσισε να περιορίσει την εφαρμογή του στα πειραματικά Γυμνάσια ενώ συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα θα έχει και μια σειρά σχολείων από την επαρχία και από υποβαθμισμένες περιοχές. Μάλιστα, όπως σημειώνουν πηγές του υπουργείου στον «Ε.Τ.», κανένα σχολείο δεν είναι υποχρεωμένο να ενταχθεί στο πρόγραμμα αν δεν το επιθυμεί.

▶▶ ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

Ημέρα επαγγελματικού προσανατολισμού

ΜΙΑ ΟΛΟΚΛΗΡΗ μέρα αφιερωμένη στον επαγγελματικό προσανατολισμό θα αφιερώνεται πλέον στη Γ' Γυμνασίου. Όπως σημειώνει το υπουργείο, έχει ήδη αποσταλεί από τον Αύγουστο εγκύκλιος στα Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού ώστε να συνεννοηθούν με τα σχολεία της αρμοδιότητάς τους για μία σχολική μέρα που

θα είναι αφιερωμένη αποκλειστικά στον επαγγελματικό προσανατολισμό. Οι αρμόδιοι του ΚΕΣΥΠ θα κάνουν μια αναλυτική ενημέρωση για τις εναλλακτικές επιλογές εκπαίδευσης που προσφέρονται μετά το Γυμνάσιο με σχετικές βιωματικές δραστηριότητες για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ' τάξης κάθε σχολικής μονάδας.