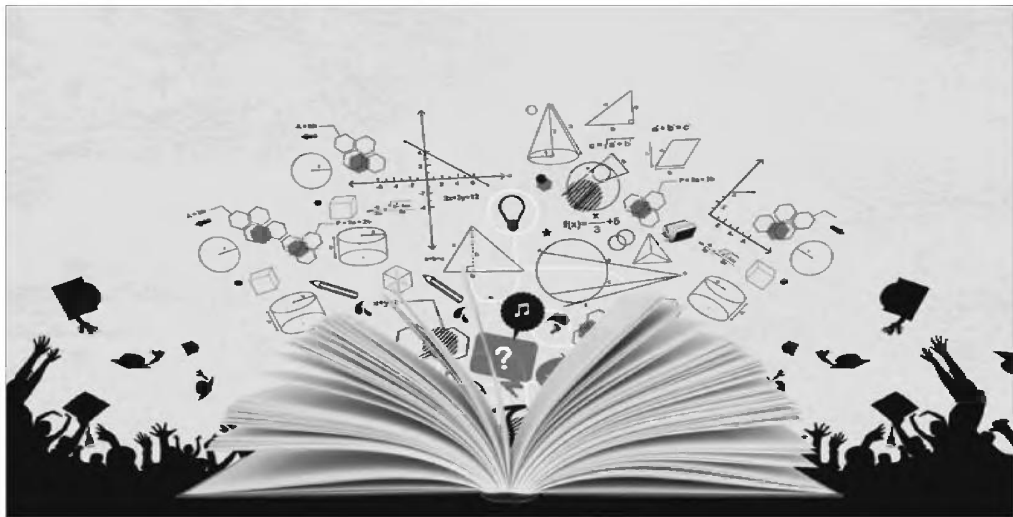




Το Τμήμα Παιδείας του ΣΥΡΙΖΑ Καβάλας για τις αλλαγές στην Εκπαίδευση

Τα τελευταία δύο χρόνια οι πολιτικές εξελίξεις στη χώρα μας ήταν ραγδαίες. Τα αποτελέσματα των εκλογών του Ιανουαρίου 2015, με την πτώση της συγκυβέρνησης ΝΔ-ΠΑΣΟΚ και το σχηματισμό κυβέρνησης του ΣΥΡΙΖΑ, δημιούργησαν νέες συνθήκες για τη χώρα και το λαϊκό κίνημα. Στην εκπαίδευση έγιναν πολλά από το Γενάρη του 2015. Από τη δαμόκλειο σπάθη της διαθεσιμότητας-απόλυσης, της μείωσης των μισθών-συντάξεων και της αυταρχικότητας της διοίκησης, τώρα βλέπουμε τη δικαίωση σημαντικών αιτημάτων των εκπαιδευτικών, αλλά και τη συνέχιση σοβαρών προβλημάτων που είναι αποτέλεσμα της πολιτικής ληθότητας και των περικοπών λόγω μνημονίων.



Ακόμα και σ' αυτή την εξαιρετικά δύσκολη συγκυρία, βασικά αιτήματα του εκπαιδευτικού κινήματος αποτυπώθηκαν σε νομοθετικές παρεμβάσεις τα δύο τελευταία χρόνια. Παρά τη λυσσαλέα αντίδραση ΝΔ - ΠΑΣΟΚ -ΠΟΤΑΜΙΟΥ και τις επανειλημμένες διακηρύξεις, ακόμα και στη Βουλή, για κατάργηση των κατακτήσεων και επαναφορά των απολύσεων, μια τέτοια εξέλιξη η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν θα την επιτρέψει. Ας θυμηθούμε όμως ποια θετικά βήματα έγιναν το τελευταίο διάστημα στην εκπαίδευση, αφού επισημάνουμε ότι για πρώτη φορά φέτος μετά από πολλά χρόνια τα σχολεία άνοιξαν έγκαιρα και κανονικά.

1. Η επιστροφή των 2500 εκπαιδευτικών της ΤΕΕ, που είχαν τεθεί σε διαθεσιμότητα (ν. 4325/15) και η αναγνώριση του χρόνου διαθεσιμότητας ως χρόνου πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας, με την ταυτόχρονη επαναλειτουργία των αντίστοιχων τομέων και ειδικτήτων στα ΕΠΑΛ, με αποτέλεσμα να αυξηθούν σημαντικά οι μαθητές/-τριες σε αυτά (ν.4327/15).

2. Η οριστική κατάργηση του θεσμού της διαθεσιμότητας και της αυτοδίκαιης αργίας(ν.4325/15).

3. Το πάγωμα των διαδικασιών αξιολόγησης με τα χαρακτηριστικά που αυτή είχε, η κατάργηση της σύνδεσης της αξιολόγησης με μισθό και βαθμό και το ξεπάγωμα της μισθολογικής καθήλωσης που ίσχυε από το 2011 (ν.4354/15).

4. Ο εκδημοκρατισμός της διαδικασίας επιλογής διευθυντών σχολείων και διοίκησης, που συμπεριλαμβάνει για

πρώτη φορά με ψηφοφορία και την έκφραση γνώμης των εκπαιδευτικών, η οποία είχε σημαντικό λόγο στην επιλογή (ν.4327/15).

5. Η κατάργηση της πολιτικής επιστράτευσης των απεργών (ν.4325/15).

6. Η αναγνώριση ολόκληρης της προϋπηρεσίας των αναπληρωτών μετά το 2010 και η κατάργηση της διαγραφής των αναπληρωτών από τους πίνακες για δύο χρόνια. Η επέκταση των αδειών για συμμετοχή σε εξετάσεις λόγω σπουδών, για παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων, σεμιναρίων κ.λπ. και για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (ν. 4351/15). Οι αιτήσεις των αναπληρωτών γίνονται πλέον ηλεκτρονικά και οι σχετικοί πίνακες επικυρώνονται από το ΑΣΕΠ.

7. Καταργήθηκε το ΠΔ για τις υποχρεωτικές μεταθέσεις υπεράριθμων εκπαιδευτικών σε όλη την επικράτεια (ν. 4351/15).

8. Εντάσσονται σε οργανικές θέσεις οι μεταταχθέντες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από το 2013, εκπαιδευτικοί ειδικότητας (ΦΕΚ β' 3391/16).

9. Καταργήθηκε η διάταξη με την οποία ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονταν στα ΙΕΚ μπορούσαν να «αποασαστούν» στα ΕΠΑΛ ως εκπαιδευτικοί (ν. 4351/15).

10. Καταργήθηκε η διάταξη με την οποία οι διατελέσαντες Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, Πρόεδροι και Διευθύνοντες Σύμβουλοι Οργανισμών που εποπτεύονται από το ΥΠΠΕΘ καθώς Γενικοί και Ειδικοί Γραμματείς του ΥΠΠΕΘ, ορίζονταν με τη λήξη της θητείας τους ως σχολικοί

σύμβουλοι χωρίς καμία κρίση (ν. 4342/15).

11. Δόθηκε η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς που παραιτούνται για συνταξιοδότηση κάθε Απρίλιο να παραμένουν μέχρι τέλος του σχολικού αντί του διδακτικού έτους (παραμονή επιπλέον 2 μήνες). Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα σε όσους συνταξιοδοτήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά να ενταχθούν στο παλαιό συνταξιοδοτικό καθεστώς, για μην υπάρχουν αδικίες έναντι των άλλων δημόσιων υπαλλήλων (ν.4386/16).

12. Εξομοιώθηκαν με τους πολυτέκνους εκπαιδευτικούς οι εκπαιδευτικοί, που είναι γονείς ανάπηρου παιδιού (67%), (ν. 4403/16).

13. Καταργήθηκε η τράπεζα θεμάτων στο Λύκειο και αποδομητήκε ο βαθμός του απολυτηρίου του Λυκείου από την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ν.4326/15).

14. Με τις αλλαγές στα Γυμνάσια καθιερώθηκαν τα δύο τετράμηνα και μειώθηκε ο εξεταστικός φόρτος σε όφελος των μαθητών. Καθιερώθηκε επίσης η ενισχυτική διδασκαλία για τους μετεξεταστέους.

15. Με τις αλλαγές στα ΕΠΑΛ υλοποιούνται οι προτάσεις του εκπαιδευτικού κινήματος: ενιαία Α' τάξη, τοιμές στη Β', αριστοκράτεια στη Γ', μεταλυμνακό έτος μαθητείας με πλήρη εργασιακά δικαιώματα στους αποφοίτους, πρόσβαση αποφοίτων σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ (ν. 4386/16).

16. Καταργήθηκε ο νόμος που νομιμοποίησε την πράξη νομοθετικού περιεχομένου που ποικιλοποιούσε τις κινητοποιήσεις των μαθητών (ν.4386/16). Καταργήθηκε επίσης η υποχρε-

ωτική αναπλήρωση μαθημάτων από καταλήψεις μαθητών Σάββατα και διακοπές Πάσχα χωρίς τη γνώμη της σχολικής κοινότητας, γεγονός που καταστρατηγούσε εργασιακά δικαιώματα.

17. Έσπασε από τη φετινή χρονιά το καθεστώς αδιουριστίας με το διορισμό, μέσα στο 2016, 470 εκπαιδευτικών διοριστέων του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ του 2008.

18. Θεσμοθετήθηκε ο Νέος Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου εξασφαλίζοντας σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας, από 4/θέσια και πάνω, την ενιαία παροχή κοινών γνωστικών και διδακτικών αντικειμένων [από 1.337 σε 3.555] και καταργήθηκαν τα εξοντωτικά για τους μαθητές 7ωρα.

19. Για πρώτη φορά μετά από 8 χρόνια ιδρύθηκαν 600 ΣΜΕ-ΑΕ και Τμήματα Ένταξης (ΤΕ) στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προσλήφθηκαν 9.100 εκπαιδευτικοί αναπληρωτές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

20. Θεσμοθετήθηκε ο Νέος Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, οριοθετήθηκε το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών και από 4θεσιο νηπιαγωγείο και πάνω το ωράριο εξισώθηκε με αυτό των εκπαιδευτικών του Δημοτικού Σχολείου.

21. Ξεκίνησε η λειτουργία των Τμημάτων Υποδοχής στα δημόσια σχολεία για τα προσφυγόπουλα-μεταναστώπουλα [2.00μ.μ.- 6.00μ.μ.].

22. Επανήλθε ο έλεγχος και η εποπτεία των ιδιωτικών σχολείων στο Υπουργείο Παιδείας, μήτike φραγμός στην αυθαιρε-

σία των ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων και φροντιστηρίων και προστατεύονται τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτά (ν. 4415/16).

23. Με τον προϋπολογισμό του 2016, για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια, σταθεροποιήθηκαν οι δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση στο 2,8 % επί του ΑΕΠ και με αυτό τον τρόπο ανατράπηκε η αρνητική πρόβλεψη του μεσοπρόθεσμου 2014-18 της προηγούμενης κυβέρνησης ΝΔ-ΠΑΣΟΚ για συνεχή μείωση των δημόσιων δαπανών για την παιδεία, οι οποίες θα μειώνονταν με βήμα αυτή την πρόβλεψη το 2016 στο 2,3% επί του ΑΕΠ και θα έφταναν μόλις στο 1,9 % επί του ΑΕΠ το 2018.

Προφανώς χρειάζεται να γίνουν πολλά περισσότερα και στην εκπαίδευση.
Σταδιακή αύξηση των δημοσίων εκπαιδευτικών δαπανών.
μαζικοί διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες της εκπαίδευσης.
πολύπλευρη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου, ουσιαστικές εκπαιδευτικές αλλαγές μετά από διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα.
Όμως ο δρόμος άνοιξε.
Υπερασπιζόμαστε και διεκδικούμε τις κατακτήσεις μας.
Συνεχίζουμε τους αγώνες μας για την οριστική κατάργηση της λιτότητας. Για 14χρονη δημόσια δωρεάν δημοκρατική εκπαίδευση για όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς.



ΜΑΧΗ ΜΕ ΤΗ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΘΟΥΝ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ «ΦΑΝΤΑΣΜΑΤΑ»

Τέλος στο «σκασιαρχείο» των

Υστερα από χρονοβόρες διαδικασίες απολύθηκαν τέσσερις εκπαιδευτικοί. Ένας είχε «εξαφανιστεί» για 8 μήνες, άλλος για 5 και άλλοι δύο από 32 έως 37 εργάσιμες ημέρες

ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΝΙΚΟΛ ΤΡΙΓΚΑ

Σκασιαρχείο από έναν μήνα μέχρι έξι... χρόνια έκαναν εκπαιδευτικοί σε σχολεία αλλά και πανεπιστημιακούς δάσκαλους, που έσω και με καθυστέρηση τμηρώθηκαν με οριστική απόλυση ή με διακοπή της μισθοδοσίας τους. Αρμόδιες υπηρεσίες, υπουργείο Παιδείας και πανεπιστήμια έδωσαν μάχη με το τέρας της γραφειοκρατίας, μέχρις ότου ανακαλύψουν και τελικά αποπέμψουν τους «εκπαιδευτικούς-φαντάσματα», οι οποίοι αντί να βρίσκονται στις αίθουσες διδασκαλίας ως όφειλαν, ήταν εξαφανισμένοι και μάλιστα ελάμβαναν και τον μισθό τους ολόκληρο ή ένα μέρος αυτού.

Το φαινόμενο αυτό - που σε καμία περίπτωση δεν χαρακτηρίζει τον κόσμο της εκπαίδευσης που εργάζεται σκληρά κάτω από δύσκολες συνθήκες - ήρθε στην επιφάνεια για άλλη μια φορά όταν πριν από μερικές ημέρες η πρύτανης του Πανεπιστημίου της Πάτρας έκοψε τον μισθό σε καθηγητή, ο οποίος δεν πήγαινε ποτέ στο αμφιθέατρο, φέρνοντας σε απόγνωση και τους φοιτητές, οι οποίοι τον κατήγγειλαν τελικά. Επίσης όταν ο υπουργός Παιδείας, Νίκος Φίλης υπέγραψε τις απολύσεις τεσσάρων εκπαιδευτικών για πειθαρχικά παραπτώματα, όλες οι αποφάσεις αφορούσαν το πειθαρχικό παράπτωμα της αδικαιολόγητης αποχής από την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Όπως ανακοίνωσε το υπουργείο για το παράπτωμα αυτό απολύθηκαν δύο εκπαιδευτικοί από την Κεντρική Μακεδονία, ένας εκπαιδευτικός από την Κρήτη και ένας από το Νότιο Αιγαίο. Στους εκπαιδευτικούς είχε επιβληθεί από τα Πειθαρχικά Συμβούλια η ποινή της οριστικής παύσης. Μάλιστα, σύμφωνα με πληροφορίες, ο ένας από αυτούς εξαφανίστηκε για 8 μήνες, άλλος για 5 μήνες και οι άλλοι δύο από 32 έως 37 εργάσιμες ημέρες.

Η διαδικασία που απαιτείται από τη στιγμή που θα αποκαλυφθεί ότι ένας εκπαιδευτικός απουσιάζει αδικαιολόγητα από τη δουλειά του είναι εξαιρετικά χρονοβόρα, καθώς μπορεί να ξεκινά από μία καταγγελία και να συνεχίζεται με τη διενέργεια Εννοητικής Διοικητικής Εξέτασης (ΕΔΕ),

τη συνεδρίαση πρωτοβάθμιων και δευτεροβάθμιων Πειθαρχικών Συμβουλίων και την οριστική παύση με την υπογραφή του υπουργού ή των πρυτανικών Αρχών αντίστοιχα.

Πέρα το γεγονός ότι τόσο ο δημοσιοπαλληλικός κώδικας όσο και η σχετική νομοθεσία είναι σαφείς, οι διαδικασίες έως ότου τέτοιες περιπτώσεις κριθούν οριστικά κινούνται με ρυθμό κελώνας. «Μπορεί να περάσουν δύο και παραπάνω χρόνια έως ότου συνεδριάσει το Πειθαρχικό Συμβούλιο. Υπάρχει φόρτος και η κατάσταση είναι κάπως όπως στα δικαστήρια», τόνισε χαρακτηριστικά στο «Εθνος» μέλος πρωτοβάθμιου Πειθαρχικού Συμβουλίου της Αθήνας.

Η διαδικασία

Η διαδικασία που πρέπει να ακολουθήσουν οι αρμόδιες Αρχές στις περιπτώσεις που κάποιος εκπαιδευτικός απέχει αδικαιολόγητα από τα καθήκοντά του είναι η εξής: Όταν ο εργαζόμενος απουσιάζει 22 συνεχόμενες εργάσιμες μέρες αδικαιολόγητα από τη δουλειά του (ή τρίτα μέρη μέσα σε έναν χρόνο) παραπέμπεται σε Ένορκη Διοικητική Εξέταση (ΕΔΕ). Για να γίνει αυτό, ο διευθυντής του σχολείου (ή ο προϊστάμενος, αν πρόκειται για άλλη θέση) πρέπει να ενημερώσει τον εκάστοτε διευθυντή Εκπαίδευσης και αυτός να κινήσει τη σχετική διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια της ΕΔΕ διαπιστώνεται το παράπτωμα και στη συνέχεια η υπόθεση παραπέμπεται στα Πειθαρχικά Συμβούλια, τα οποία επιβάλλουν την ποινή της οριστικής παύσης του υπαλλήλου. Η απόφαση αυτή για να οριστικοποιηθεί πρέπει να υπογραφεί στη συνέχεια και από τον υπουργό Παιδείας.

Εως ότου τελεσιδικήσει η υπόθεση, ο εργαζόμενος συνήθως βρίσκεται σε αργία και σε αυτές τις περιπτώσεις λαμβάνει το 1/3 των αποδοχών του. Τα ζητήματα αυτά ρυθμίζονται από τον δημοσιοπαλληλικό κώδικα 3528/2007, που είναι σε ισχύ και σήμερα αλλά με τροποποιήσεις που έγιναν το 2012 και το 2015.

Την περασμένη εβδομάδα οι πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου της Πάτρας προχώρησαν στη διακοπή της μισθοδοσίας καθηγητή του Πανεπιστημίου, ύστερα από καταγ-



γελίες που είχαν γίνει ότι ο συγκεκριμένος καθηγητής δεν εμφανιζόταν στα μαθήματά του. Οι καταγγελίες έγιναν τόσο από τον πρόεδρο του τμήματος όσο και από τους ίδιους τους φοιτητές, οι οποίοι και ανέφεραν ότι δεν τον έχουν δει ποτέ στο μάθημα.

Το πρόβλημα με τον συγκεκριμένο καθηγητή έχει ιστορία 6 ετών, αφού από το 2010 του έγιναν οι



Η προκλητική περίπτωση πανεπιστημιακού που δεν πάτησε στην έδρα για 6 ολόκληρα χρόνια

πρώτες συστάσεις από τα αρμόδια πειθαρχικά όργανα του ιδρύματος, αλλά και από την προηγούμενη διοίκηση του Πανεπιστημίου Πατρών. Ο ίδιος όμως, όπως καταγγέλλει το ίδρυμα, δεν υπάκουσε στις συστάσεις και έτσι η πρύτανης του Πανεπιστημίου της Πάτρας, κυρία Βενετσάνα Κυριαζοπούλου, αποφάσισε, ως όφειλε, να του διακοπεί η μισθοδοσία.

Όπως τόνισε στο «Εθνος» η κυρία Κυριαζοπούλου, «για να φτάσει στο σημείο να αποφασίσει η διοίκηση του ιδρύματος την παύση πληρωμής, πρέπει να προηγηθούν χρονοβόρες διαδικασίες, καθώς οι κατηγορίες σε βάρος κάποιου πρέπει να είναι αποδεδειγμένες. Συνεπώς χρειάζονται προσεκτικά βήματα, τα οποία καθορίζουν οι νομικές μας υπηρεσίες. Στη συγκεκριμένη περίπτωση μας βοήθησε η αξιολόγηση των φοιτητών.

Τώρα όσον αφορά το προηγούμενο διάστημα κατά το οποίο πλη-

ρωνόταν χωρίς να εργάζεται, είναι κάτι που θα εξεταστεί, καθώς υπάρχει και η δυνατότητα αναδρομικής στήριξης μισθού. Η υπόθεση αυτή βασάνισε το πανεπιστήμιο εδώ και πολλά χρόνια. Τα προηγούμενα χρόνια είχαν διενεργηθεί ΕΔΕ και νομικά είχαν γίνει συστάσεις, αλλά χωρίς αποτέλεσμα. Έτσι αποφάσισε να εκμεταλλευθώ τις δυνατότητες που μου δίνει ο νόμος και ξεκινήσαμε από την περικοπή του μισθού».

Σύμφωνα με την απόφαση αυτή είναι και ο κ. Δημοσθένης Πολύζος, αναπληρωτής αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Πατρών, ο οποίος τόνισε με χαρακτηριστικό τρόπο στο «Εθνος»: «Πρέπει να υπάρξουν κυρώσεις για τα θέματα αυτά και να είναι το παράδειγμα με το οποίο θα πορευτούμε όλοι. Διαφορετικά όταν οι εργαζόμενοι βρίσκονται σε περιβάλλον αυθαιρεσίας, τότε γίνεται δύσπαστος. Οι νόμοι που έχουμε για τα θέματα αυτά είναι μια χαρά. Αρκεί να εφαρμόζονται».

3. ΟΙ ΝΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΝΤΕΛΙΒΕΡΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

Μέσο: Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . .31/10/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .31/10/2016

Σελίδα: 23



4. Η ΒΟΜΒΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Μέσο: ΗΧΩ

Ημ. Έκδοσης: . . . 01/11/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 31/10/2016

Σελίδα: 18



Η βόμβα του δημογραφικού για την Ελλάδα

ΤΟΥ ΜΕΛΕΤΗ ΡΕΝΤΟΥΜΗ

Ένα ίσως από τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει εδώ και χρόνια η ελληνική κοινωνία και καλείται ν'αντιμετώπισει η εκάστοτε κυβέρνηση, είναι αυτό του δημογραφικού.

Πρόκειται για ένα εντεινόμενο πρόβλημα το οποίο επηρεάζει σιφάστα όλους τους μακροοικονομικούς δείκτες της χώρας και δυστυχώς δεν έχει καταφέρει η πολιτεία να το αντιμετωπίσει αποτελεσματικά, ενώ τα όποια μέτρα έχουν επιχειρηθεί στο παρελθόν είναι αποσπασματικά χωρίς σχέδιο και έγιναν κυρίως για λόγους μικροκομματικούς και ψηφοθηρικούς.

Σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες και μάλιστα μετά από μια ολοκληρωμένη μελέτη του think tank ΔΙΑΝΕΟ-ΣΙΣ, το έτος 2050 ο πληθυσμός της χώρας θα υπολογίζεται ανάμεσα σε 8 εκατ. και 10 εκατ. στο πιο αισιόδοξο σενάριο, δηλαδή θα προσεγγίζει την μείωση 1 εκατ. ανθρώπων μέσα σε μία γενιά 30 ετών.

Επίσης είναι εντυπωσιακό ότι ο εν



δυνάμει οικονομικά ενεργός πληθυσμός της χώρας, δηλαδή όσοι θα μπορούσαν να εργαστούν από την ηλικία των 20 ως 69 ετών, θα μειωθεί από 7 εκατ. σήμερα σε περίπου 5 εκατ. μεσοσταθμικά μέχρι το 2050, γεγονός που αποτελεί μια τεράστια μείωση για την χώρα.

Γενικά το μεταναστευτικό επηρεάζεται από δύο ισοζύγια, το φυσικό και το μεταναστευτικό.

Το φυσικό έχει να κάνει με τις γεν-

νήσεις και τους θανάτους κάθε χρόνο ενώ το μεταναστευτικό με τις εισροές και εκροές μεταναστών.

Δυστυχώς και τα δύο ισοζύγια στη χώρα είναι αρνητικά την τελευταία δεκαετία, καθώς και οι γεννήσεις μειώνονται, ενώ υπάρχει αντίστοιχα κύμα μετανάστευσης Ελλήνων στο εξωτερικό, ενώ οι προσωρινές και μεταναστευτικές εισροές προς την χώρα μας είναι προσωρινές, δεν αφομοιώνονται και την εγκαταλεί-

πουν όταν προκύψει η κατάλληλη οικονομική συγκυρία.

Αξίζει επίσης ν'αναφερθεί ότι μέχρι το 2050 θα έχει μειωθεί ο πληθυσμός σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης από το προνήπιο μέχρι το Λύκειο κατά 30-40% με ότι αυτό συνεπάγεται για τον μελλοντικό οικονομικά ενεργό πληθυσμό της χώρας.

Όλα τα παραπάνω ποιοτικά δεδομένα, συν το γεγονός ότι για πρώτη φορά μεταπολεμικά, ο πληθυσμός της χώρας μειώνεται και μάλιστα με ρυθμό που ενδέχεται να είναι αυξητικός στο μέλλον, δημιουργεί τεράστια προβλήματα σε όλους τους δείκτες.

Πιο συγκεκριμένα, θα επιβαρυνθεί το συνολικό ΑΕΠ της χώρας, η παραγωγικότητα, η απασχόληση, το κατά κεφαλήν εισόδημα, η κατανάλωση, η αποταμίευση και η ανταγωνιστικότητα, με τελικό τεράστιο πλήγμα στο ασφαλιστικό και στις ονομαστικές συντάξεις που λόγω του επιβαρυνμένου ρυθμού αναπλήρωσης μεταξύ εργαζομένων και συνταξιούχων θα βραινουν μειούμενες και χωρίς ανταποδοτικότητα.

Επίσης λόγω της γήρανσης του πληθυσμού και δεδομένου ότι άνω του 50% των συνολικών δαπανών για την υγεία πραγματοποιούνται για τις ηλικίες άνω των 65 ετών, θα έχουμε χειροτέρευση του επιπέδου υγειονομικής περίθαλψης κυρίως πρωτοβάθμιας, καθώς όλο και περισσότεροι πόροι θα κατευθύνονται σε μεγαλύτερες ηλικίες, ενώ θα υπάρξει σαφής έλλειψη κονδυλίων για την πρόληψη σε νεότερες ηλικίες.

Εν κατακλείδι θα λέγαμε ότι το δημογραφικό είναι ένα κομβικό πρόβλημα για την ελληνική κοινωνία που επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα το βιοτικό επίπεδο όλων αλλά και την πορεία της χώρας στο διεθνές γίγνεσθαι.

Απαιτείται ισχυρή διακομματική συναίνεση για να επιτευχθεί μια ενιαία στρατηγική, ώστε η χώρα να μπορέσει ν'αναπυκνεί ισόρροπα, τόσο οικονομικά όσο και πληθυσμιακά, χωρίς ταυτόχρονα να επηρεαστεί η κοινωνική συνοχή.

Ο Μελέτης Ρεντούμης είναι οικονομολόγος τραπεζικός