



Νομοσχέδιο σε διαβούλευση

Χ

► Της **ΑΝΝΑΣ ΑΝΑΡΤΣΑΚΗ**

Χωρίς αλλαγές στις ρυθμίσεις για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια, με μικρές αλλαγές στις διατάξεις για τα ΑΕΙ (κυρίως σε ό,τι αφορά τον περιορισμό της φοιτητικής συμμετοχής στα συλλογικά όργανα και την ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων), στις οποίες δεσπόζει η κατάργηση των Συμβουλίων και, τέλος, με το οριστικό σύστημα για τις μετεγγραφές στα ΑΕΙ, τίθεται αυτές τις ημέρες σε διαβούλευση το πολυνομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας.

Οι ουσιαστικές τροποποιήσεις στο πολυνομοσχέδιο -όπως είχε γράψει πρώτη η «Εφ.Συν.»- αφορούν:

- Το σύστημα της πριμοδότησης μορίων στις μετεγγραφές με μια κλίμακα από το 1 έως το 10 και με αυστηρά κριτήρια υγείας, οικονομικά και κοινωνικά, όπως παιδιά ή γονείς με σοβαρές παθήσεις, δικαιούχοι



ΠΑΙΔΕΙΑ Με τροποποιήσεις στη συμμετοχή των φοιτητών στα όργανα των ΑΕΙ, με τις οριστικές ρυθμίσεις για τις μετεγγραφές και χωρίς αλλαγές σε Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια τίθεται σε δημόσιο διάλογο η πρόταση του υπουργείου

με κατά κεφαλήν εισόδημα από 5.000 έως 8.000 ευρώ, άνεργοι γονείς επί δέκα μήνες, πολύτεκνοι, τρίτεκνοι, ορφανά, θύματα τρομοκρατίας κ.ά.

- Τον περιορισμό της συμμετοχής των φοιτητών έως 30% του αριθμού των μελών ΔΕΠ στα συλλογικά όργανα (βλ. Σύγκλητος).
- Τον περαιτέρω περιορισμό της φοιτη-

τικής συμμετοχής στην ανάδειξη μονοπρόσωπων (βλ. πρυτανικές, κοσμητορικές κ.ά.) από 70% σε 60% του συνόλου των μελών ΔΕΠ.

Ειδικότερα:

1 Για τις μετεγγραφές: Καθιερώνεται σύστημα πριμοδότησης με μόρια, ενώ ο αριθμός των μετεγγραφών δεν θα ξεπε-

ρνά το 10% του αριθμού εισακτέων ανά τμήμα. Μπορεί, δε, να είναι ακόμα μικρότερος, καθώς προβλέπεται η δυνατότητα τα τμήματα «να εισηγηθούν αιτιολογημένα διαφορετικά ποσοστά». Μπορεί, βέβαια, να είναι και μεγαλύτερος ο αριθμός των μετεγγραφόμενων, αλλά αυτό μένει να το δούμε στην πράξη. Η διάταξη, πάντως, έχει ως εξής: «Ο αριθμός των μετεγγραφόμενων φοιτητών θα είναι ίσος με το 10% του συνολικού αριθμού εισακτέων ανά τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2015/16, εκτός εάν τα τμήματα του εκάστου ΑΕΙ εισηγηθούν αιτιολογημένα διαφορετικά ποσοστά». Από το δικαίωμα μετεγγραφής εξαιρούνται:

- οι επί πτυχίω φοιτητές ή οι φοιτητές οι οποίοι βρίσκονται στο τελευταίο έτος σπουδών
- οι φοιτητές που έχουν ξεπεράσει τον κανονικό χρόνο, όπως αυτός ορίζεται από το πρόγραμμα σπουδών, ανεξάρτητα από το έτος στο οποίο είναι εγγεγραμμένοι (αναλυτικά οι ομάδες δικαιούχων στην ηλεκτρονική σελίδα της «Εφ.Συν.»).

2 Σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή των φοιτητών στα συλλογικά όργανα και στην ανάδειξη μονοπρόσωπων, επισημαίνεται ότι πέραν της μείωσης στις ποσοστώςεις σε ό,τι αφορά την παρουσία ή τη βαρύτητα της ψήφου (αντιστοίχως), η ρύθμιση αναφέρεται σε ενεργούς προπτυχιακούς φοιτητές όπως και σε ενεργούς μεταπτυχιακούς και υποψήφιους διδάκτορες.

Κατά τ' άλλα, για τις πρυτανικές και κοσμητορικές εκλογές η ψηφοφορία είναι άμεση, μυστική, καθολική, ενώ στη Σύγκλητο η εκπροσώπηση φοιτητών πραγματοποιείται με κυκλική εναλλαγή ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν δεν οριστεί εκπρόσωπος, «η συγκρότηση και λειτουργία

της Συγκλήτου πραγματοποιείται χωρίς τη συμμετοχή τους». Φυσικά, στις βασικές διατάξεις για τα ΑΕΙ περιλαμβάνονται:

- Η κατάργηση των Συμβουλίων
- Η κατάργηση της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας
- Η αναδιάρθρωση του ορισμού του σούλου, χωρίς όμως να αλλάζουν οι ισχύουσες διατάξεις περί άρσης
- Η δυνατότητα μεταφοράς πόρων (για καθαριότητα, φύλαξη, συντήρηση) από τον τακτικό προϋπολογισμό στις Εταιρείες Διαχείρισης και Αξιοποίησης Περιουσίας
- Η αναμόρφωση του τακτικού προϋπολογισμού με απόφαση Συγκλήτου.

3 Για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση προβλέπεται:

- Η κατάργηση της αξιολόγησης
- Το άνοιγμα των πινάκων προϋπηρεσίας των αναπληρωτών με την προσμέτρηση και της περιόδου 2010-2012, χωρίς, ωστόσο, την προσμέτρηση της διπλής μοριοδότησης λόγω υπηρεσίας σε δυσπρόσιτα κατά την περίοδο 2010-2014, επειδή, σύμφωνα με το υπουργείο, οι πίνακες ήταν κλειδωμένοι και η τελική τοποθέτηση γινόταν στην τύχη
- Η θεραπεία αδικιών και αυστηρών πειθαρχικών ποινών (άρση διετούς αποκλεισμού κ.ά.)
- Η θέσπιση όρων και ελέγχου λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων, φροντιστηρίων, κέντρων ξένων γλωσσών.

Καλή αποδοχή

Οι ρυθμίσεις για τους αναπληρωτές έχουν τύχει καλής υποδοχής από τον κλάδο. Ενδεικτική είναι η στάση του συλλόγου αναπληρωτών νηπιαγωγών που δέχεται και το «κόψιμο» της διπλής μοριοδότησης για τα τέσσερα κλειδωμένα χρόνια, θεωρώντας το δίκαιο μέτρο, ενώ ακόμα και για τους διορισμούς συμφωνεί με την επικρατούσα άποψη της προσμέτρησης της τελευταίας επιτυχίας ΑΣΕΠ του καθενός και τη μέτρηση προϋπηρεσίας με ενιαίο συντελεστή.

Όπως μας εξηγήει η πρόεδρος του συλλόγου, Μαρία Σπανού: «Όσον αφορά τη ρύθμιση για την προϋπηρεσία γενικώς, όπως και τη ρύθμιση για την αναγνώριση της προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτα, θεωρούμε ότι βρίσκεται στη σωστή κατεύθυνση διότι ουσιαστικά ικανοποιεί ένα αίτημα ετών και παράλληλα θέτει τη χρυσή τομή, λαμβάνοντας υπόψη το σύνολο των αναπληρωτών.

»Για την Ειδική Αγωγή, η θέση του συλλόγου μας, βάσει της πλειοψηφίας, όπως φαίνεται, είναι σύμφωνη με τη ρύθμιση (ένταξη στον οικείο πίνακα, όχι και στους δύο) και είμαστε υποχρεωμένοι να το σεβαστούμε αυτό. Τέλος, όσον αφορά τον τρόπο διορισμού, ο σύλλογός μας είχε θέσει εξ αρχής το σύστημα 60-40. Ωστόσο, λαμβάνοντας υπόψη την απόφαση του ΣτΕ, προτείναμε ως εναλλακτική την πρόταση της δημιουργίας ενός πίνακα -στην οποία προσανατολιζόταν ούτως ή άλλως το υπουργείο- στον οποίο θα προσμετρώνταν η τελευταία επιτυχία ΑΣΕΠ του καθενός και η συνολική προϋπηρεσία προσμετρώμενη με ενιαίο συντελεστή».



Για τις πρυτανικές και κοσμητορικές εκλογές η ψηφοφορία είναι άμεση, μυστική, καθολική, ενώ στη Σύγκλητο η εκπροσώπηση φοιτητών πραγματοποιείται με κυκλική εναλλαγή ανά ακαδημαϊκό έτος

1. ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΛΙΓΟΤΕΡΟΙ ΑΡΙΣΤΟΥΧΟΙ

Μέσο: Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . .25/05/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .25/05/2015

Σελίδα: 37



Βιολογία, Μαθηματικά και Λογοτεχνία μειώνουν φέτος τους αριστούχους

Οι πρώτες εκτιμήσεις των βαθμολογητών δείχνουν ότι οι υποψήφιοι που θα πιάσουν την κλίμακα των πολύ καλών βαθμών (15-20) θα είναι λιγότεροι από την περσινή χρονιά

► Του **ΧΡΗΣΤΟΥ ΚΑΤΣΙΚΑ**

Μείωση των άριστων και πολύ καλών βαθμολογιών (15-20) δείχνουν οι πρώτες εκτιμήσεις των βαθμολογητών στα σημαντικότερα (από την πλευρά του αριθμού συμμετοχής των υποψηφίων) μαθήματα της πρώτης εβδομάδας των πανελλαδικών εξετάσεων.

Μαθηματικά και Βιολογία Γενικής Παιδείας, Λογοτεχνία Θεωρητικής Κατεύθυνσης και Βιολογία Θετικής Κατεύθυνσης, όπως όλα δείχνουν (παρ' όλο που ακόμη δεν υπάρχει ένα ικανό δείγμα βαθμολογημένων γραπτών), θα μειώσουν τα ποσοστά των υποψηφίων (σε σχέση με πέρσι) που θα κινηθούν στην κλίμακα των υψηλών βαθμολογιών (15-20).

Η Βιολογία Θετικής Κατεύθυνσης συγκέντρωσε τα περισσότερα σχόλια, ενστάσεις και διαμαρτυρίες πολλών καθηγητών και βαθμολογητών, ενώ δεν είναι λίγοι εκείνοι που υποστηρίζουν ότι μέρος των θεμάτων ήταν εκτός ύλης ή έξω από τις δυνατότητες των μαθητών.

Είναι αλήθεια βέβαια ότι κάθε χρόνο, στη διάρκεια των πανελλαδικών εξετάσεων, τα περισσότερα μαθήματα στα οποία καλούνται να διαγωνιστούν οι χιλιάδες υποψήφιοι συγκεντρώνουν θετικές ή αρνητικές κριτικές, καθώς πιστώνονται με βαθμούς ευκολίας και σαφήνειας ή δυσκολίας και ασάφειας.

Επιστρατεύεται σε κάθε περίπτωση, τόσο από τους μαθητές όσο και από άλλους ενδιαφερόμενους (εκπαιδευτικούς, γονείς, φροντιστές), ένα στερεότυπο αβωτικό ή ενοχικό λεξιλόγιο που ντύνει τα θέματα των εξετάσεων με μια θαυματουργή δύναμη, άλλοτε θεια και άλλοτε διαβολική, καθώς τα αναδεικνύει άλλοτε σε φορέα σωτηρίας και άλλοτε σε φορέα απώλειας.

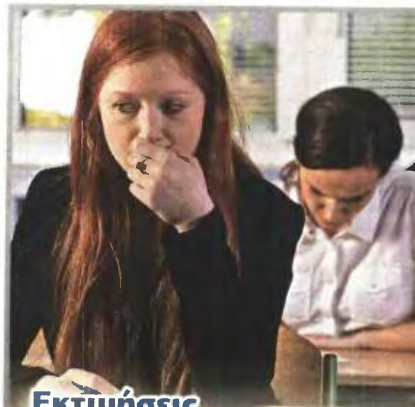
Ενας «βολικός» μύθος

Κι αν η όλη συζήτηση περί εύκολων και δύσκολων θεμάτων είναι άνευ μεγάλης σημασίας, αφού ο αριθμός των εισακτέων είναι προκαθορισμένος και είτε με εύκολα είτε με δύσκολα θέματα δεν θα «μπουν» περισσότεροι ή λιγότεροι, ωστόσο υπάρχει μια παράμετρος αρκετά σημαντική. Όταν τα θέματα είναι έξω από τις δυνατότητες που παρέχει το δημόσιο σχολείο σε έναν μαθητή που διαβάζει, τότε ευθύς υπονοεί, χωρίς να το διακηρύσσει, ότι το δημόσιο σχολείο δεν φτάνει για να αντεπεξέλθει κάποιος στις απαιτήσεις των πανελλαδικών εξετάσεων.

Παράλληλα, συντρίβει το ηθικό πολλών υποψηφίων, κυρίως αυτών που δεν κουβαλούν οικονομικές και κοινωνικές αποσκευές, νομιμοποιώντας την αποτυχία σαν να είναι φυσικό φαινόμενο και όχι «κατασκευή».

Δεν χρειάζεται βέβαια να αναφερθούμε στις δεκάδες περιπτώσεις που τα θέματα που δόθηκαν έχουν λάθη, ασάφειες, και αμφιλεγόμενες απαντήσεις.

Όσοι παρακολουθούν από κοντά το «τι», το «πώς» και το «γιατί» των πανελλαδικών εξετάσεων, τα θέματα και την κίνηση των βαθμολογιών, γνωρίζουν πολύ καλά ότι ο έντυπος και ηλεκτρονικός Τύπος, αυτές τις μέρες,



Εκτιμήσεις επιδόσεων υποψηφίων στη βαθμολογική κλίμακα 15-20 φέτος σε σχέση με πέρσι

ΜΑΘΗΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ
Μαθηματικά και στοιχεία στατιστικής	Λιγότεροι από πέρσι
Φυσική Γενικής Παιδείας	Λιγότεροι από πέρσι
Βιολογία Γενικής Παιδείας	Λιγότεροι από πέρσι
Νεοελληνική Λογοτεχνία Θεωρητικής Κατεύθυνσης	Λιγότεροι από πέρσι
Βιολογία Θετικής Κατεύθυνσης	Αρκετά λιγότεροι από πέρσι
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	Περισσότεροι από πέρσι

ΠΗΓΗ: ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΤΣΙΚΑΣ, ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ 85 ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΜΑΪΟΣ 2015

γερμίζει με αναλύσεις για «εύκολα» ή «δύσκολα» θέματα, για «θέματα-παικινιδάκι» ή «θέματα-φωτιά», ανεβάζοντας το θερμόμετρο του άγχους και της ανησυχίας των υποψηφίων στον πιο κρίσιμο εξεταστικό γύρο.

Ωστόσο, όσοι γνωρίζουν τη «λογική» των πανελλαδικών εξετάσεων μπορούν, πριν ακόμη ολοκληρωθούν, να κάνουν ένα είδος πρώιμου απολογισμού για τις φετινές πανελλαδικές εξετάσεις ο οποίος θα επαληθευτεί καθώς βασίζεται σε ακλόνητη σειρά στατιστικών δεδομένων.

Εχουμε λοιπόν και λέμε: Η Κεντρική Επιτροπή Εξε-

τάσεων θα προσπαθήσει να υποτάξει τα θέματα σε σχέδια που ούτε με την εκπαιδευτική διαδικασία έχουν σχέση ούτε με τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών.

Τα θέματα των εξετάσεων υποτάσσονται στη λογική να χωριστούν οι μαθητές σε κατηγορίες έτσι ώστε να «κωράνε» στην προσφορά θέσεων εισακτέων. Ακόμη, υποτάσσονται στη λογική της κίνησης των βάσεων. Το κύριο ζήτημα είναι τόσο να πάρουν 18-20, τόσο 12-15, τόσο να πέσουν κάτω από τη βάση κ.τ.λ.

Με θέματα σωστά ή λάθος, εύκολα ή υπερ-φυσικά, σύμφωνα ή όχι με τους διακηρυγμένους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων, θεωρητικά ή πρακτικά, έξυπνα ή πλθια, πονηρά ή παπαγαλίστικα, για το υπουργείο Παιδείας ο πραγματικός στόχος των εξετάσεων είναι «να παρουσιάσουν οι επιδόσεις των υποψηφίων ορθολογική κλιμάκωση στη διάκριση άριστα, καλά, μέτρια, έτσι ώστε η κλιμάκωση αυτή να βοηθήσει να γίνει πιο «αντικειμενική» η επιλογή» όσων θα εισαχθούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το 2000 είχαμε 4,6% υποψηφίους με βαθμολογία κάτω από τη βάση και μάλιστα με πανελλαδικές εξετάσεις σε 14 μαθήματα. Το 2003 ή το 2013 που σύμφωνα με το ΥΠΕΠΘ είχαμε «ορθολογική κλιμάκωση στη διάκριση άριστα, καλά, μέτρια», βρέθηκε κάτω από τη βάση το 30-42% των υποψηφίων. Και ανάποδα: το 2000 είχαμε στην κλίμακα του «άριστα» το 16,5% των υποψηφίων ενώ, π.χ., το 2014 αρκετά λιγότερους από τους μισούς!

Στο πλαίσιο αυτό είναι λάθος να πιστεύει κανείς ότι τα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων αποτυπώνουν το πραγματικό μορφωτικό επίπεδο των μαθη-



Η συζήτηση για εύκολα ή δύσκολα θέματα είναι άνευ μεγάλης σημασίας, αφού ο αριθμός των εισακτέων είναι προκαθορισμένος, ωστόσο υπάρχει μια παράμετρος αρκετά σημαντική. Όταν τα θέματα είναι έξω από τις δυνατότητες που παρέχει το δημόσιο σχολείο σε έναν μαθητή που διαβάζει, τότε ευθύς υπονοεί, χωρίς να το διακηρύσσει, ότι το δημόσιο σχολείο δεν φτάνει για να αντεπεξέλθει κάποιος στις απαιτήσεις των πανελλαδικών εξετάσεων

τών και ότι οι ίδιες οι εξετάσεις διαθέτουν έστω κάποια ίχνη παιδαγωγικού χαρακτήρα. Το πρόβλημα του μεγάλου ποσοστού υποψηφίων κάτω από τη βάση ή αντίθετα του μεγάλου ποσοστού υποψηφίων στη βαθμολογική κλίμακα του άριστα είναι κατασκευάσιμα κυρίως του εξεταστικού συστήματος.

Με άλλα λόγια, τα υψηλά ποσοστά αποτυχίας είναι τεχνητή κατασκευή του «μαγικού φίλτρου» των λεγόμενων διαβαθμισμένων θεμάτων που λειτουργούν σαν «έξυπνες βόμβες» στην κατανομή της αποτυχίας/επιτυχίας με στόχους αντι-εκπαιδευτικούς: να μη μας ξεφύγουν οι βάσεις, να νομιμοποιήσουμε στη συνείδηση ενός τμήματος των υποψηφίων των αποκλεισμού τους και βεβαίως να ψαλιδίσουμε τις προσδοκίες...

Αυτή την παράμετρο που μένει στο περιθώριο των δημόσιων συζητήσεων την ομολογεί κάθε χρόνο, χωρίς να το θέλει, το υπουργείο Παιδείας: «Το κύριο συμπέρασμα από τη μελέτη των στοιχείων αυτών είναι ότι φέτος και σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια οι επιδόσεις παρουσιάζουν πιο ορθολογική κλιμάκωση στη διάκριση άριστα, πολύ καλά, καλά, μέτρια κ.λπ. Η κλιμάκωση αυτή θα βοηθήσει ώστε να γίνει πιο αντικειμενική η επιλογή».

Με λίγα λόγια, το υπουργείο Παιδείας με βάση τον βαθμό δυσκολίας/ευκολίας των θεμάτων μοιάζει με τον υδραυλικό που κρατάει στο χέρι του τον διακόπτη και κανονίζει ανάλογα με τις επιλογές του τη ροή του νερού.

2. ΜΕ ΝΕΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΟΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ

Μέσο: ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 25/05/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 25/05/2015

Σελίδα: 2



ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Με νέα κριτήρια οι μετεγγραφές

ΣΤΙΣ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ομάδες, κοινωνικά και οικονομικά, «εστιάζουν» οι νέες διατάξεις για τις μετεγγραφές, οι οποίες θα ισχύσουν από την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά και τις πριμοδοτούν με επιπλέον μόρια. Δικαίωμα μετεγγραφής θα έχουν και φοιτητές άλλων ετών αλλά και προηγούμενων ετών από το εξωτερικό. Εισάγονται 11 κριτήρια με διαβάθμιση μοριοδότησης. Η ρύθμιση θα ενταχθεί στο πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία.

» 14



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΑΕΙ - ΤΕΙ

Μετεγγραφές με νέα κριτήρια



▲ ΟΙ ΝΕΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ έχουν πολλές καινοτομίες και είναι προσαρμοσμένες στο σκεπτικό της απόφασης του ΣτΕ, που έβαζε «φρένο» στις μετεγγραφές

Με επιπλέον μόρια θα πριμοδοτούνται από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος όσοι ανήκουν στις ευπαθείς ομάδες. Δικαίωμα αλλαγής ΑΕΙ θα έχουν και φοιτητές προηγούμενων ετών και όχι μόνον οι πρωτοετείς

ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΝΙΚΟΛΑ ΤΡΙΓΚΑ

Στις ευπαθείς ομάδες, κοινωνικά (ασθενείς, ορφανούς, άνεργους γονείς κ.ά.) και οικονομικά, «εστιάζουν» οι νέες διατάξεις για τις μετεγγραφές, οι οποίες θα ισχύσουν για την ερχόμενη ακαδημαϊκή χρονιά και τις πριμοδοτούν με επιπλέον μόρια. Επίσης δικαίωμα μετεγγραφής θα έχουν φέτος και φοιτητές προηγούμενων ετών - και όχι μόνον οι πρωτοετείς - αλλά και Έλληνες σπουδαστές πανεπιστημίων του εξωτερικού.

Η ρύθμιση για τις μετεγγραφές έχει ολοκληρωθεί από το υπουργείο Παιδείας, αλλά μπορεί να γίνουν κάποιες τροποποιήσεις τις επόμενες ημέρες από τα κόμματα τη συγκυβέρνησης και μετά θα ενταχθεί στο πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία. Στη συνέχεια θα οριστούν κάποιες λεπτομέρειες, όπως η μοριοδότηση για κάθε κατηγορία δικαιούχου, διαδικασίες οι οποίες θα πρέπει να προχωρήσουν ταχύ-

τα, καθώς πρέπει να είναι ενημερωμένοι οι φετινοί υποψήφιοι που παίρνουν μέρος στις Πανελλαδικές προκειμένου να κάνουν ανάλογα και τις επιλογές τους στο μηχανογραφικό δελτίο, το οποίο θα κληθούν να συμπληρώσουν τον Ιούλιο.

Οι νέες ρυθμίσεις έχουν πολλές καινοτομίες και είναι προσαρμοσμένες στο σκεπτικό της απόφασης του ΣτΕ, που έβαζε «φρένο» στις μετεγγραφές μετά την προσφυγή που έκαναν οι αρχιτεκτονικές σχολές, ενώ μπαίνει και «πλαφόν» 10% επί του αριθμού των εισακτέων ανά τμήμα, κάτι που σημαίνει ότι φέτος οι θέσεις για τις μετεγγραφές θα είναι περιορισμένες.

Καινοτομίες του νέου συστήματος αποτελούν τα εξής:

■ Εισάγονται 11 κριτήρια με διαβάθμιση μοριοδότησης, ώστε να μπορεί ο ενδιαφερόμενος να κάνει συνδυασμό κριτηρίων και να αυξήσει τις πιθανότητές να πάρει μετεγγραφή. Π.χ. Ορφανός

+ οικονομικό πλαφόν + πολυτεχνία + ασθένεια κ.ά.

■ Δίνεται η δυνατότητα αίτησης μετεγγραφής και από άλλα έτη σπουδών εκτός του πρώτου όπως ίσχυε μέχρι σήμερα. Από το δικαίωμα αυτό εξαιρούνται οι επί πτυχίω φοιτητές ή οι φοιτητές που βρίσκονται στο τελευταίο έτος σπουδών αλλά και όσοι έχουν ξεπεράσει τον κανονικό χρόνο σπουδών, όπως αυτός ορίζεται από το πρόγραμμα του τμήματος, ανεξάρτητα από το έτος στο οποίο είναι εγγεγραμμένοι

■ Μπαίνουν δύο οικονομικά πλαφόν, 5.000 και 8.000 ευρώ ανά μέλος της οικογένειας. Το χαμηλότερο πλαφόν θα μοριοδοτείται περισσότερο και το υψηλότερο λιγότερο.

■ Οι μετεγγραφές δεν θα μπορούν να ξεπερνούν το 10% του αριθμού των εισακτέων ανά τμήμα. Τα ιδρύματα θα δηλώνουν τον αριθμό των πρωτοετών φοιτητών που μπορούν να εγγραφούν σε συνδυασμό με τον αριθμό των μετεγγραφέων.

Ποιοι έχουν δικαίωμα μετεγγραφής:

Τα τέκνα θυμάτων τρομοκρατίας, οι τρίτεκνοι και οι πολύτεκνοι.

Φοιτητές με σοβαρά προβλήματα υγείας αλλά και όσοι έχουν πραγματοποιήσει δωρεά μυελού των οστών και οργάνου σε συγγενή πρώτου και δευτέρου βαθμού.

Όσοι έχουν αδελφό ή αδελφή φοιτητή.

Όσοι έχουν γονείς ή κηδεμόνες ένας εκ των οποίων ή και οι δύο αθροιστικά έχουν αποδεδειγμένα συμπληρώσει δέκα μήνες ανεργίας εντός του τρέχοντος έτους.

Όσοι είναι ορφανοί από τον έναν ή και τους δύο γονείς ή είναι τέκνα αγάμης μητέρας.

Μετεγγραφές από ΑΕΙ του εξωτερικού:

Με τις νέες ρυθμίσεις θα επιτραπεί ύστερα από πολλά χρόνια το δικαίωμα μετεγγραφής και για τους Έλληνες που σπουδάζουν σε ΑΕΙ του εξωτερικού. Για τον λόγο αυτό θα συγκροτηθεί πενταμελής επιτροπή, που θα εξετάζει τα αιτήματα για κατ' εξαίρεση μετεγγραφή σε ιδιαίτερα σοβαρές περιπτώσεις, αλλά δεν θα αφορούν τους επί πτυχίω φοιτητές και όσους έχουν ξεπεράσει τα εκ του νόμου οριζόμενα έτη σπουδών.



Ανοίγει η πόρτα και για Έλληνες σπουδαστές σε ΑΕΙ του εξωτερικού