



Ελλάδα

Τρίτη 20 Ιανουαρίου 2015 Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

DEBATE ΜΕΡΟΣ 3ο, ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ ΚΟΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Οι 5 προκλήσεις της επόμενης μέρας

► Της ΑΝΝΑΣ ΑΝΔΡΙΤΣΑΚΗ

Το ερώτημα «ποιο σχολείο θέλουμε;» ή γενικότερα «τι εκπαιδευτικό σύστημα θέλουμε;» ανέκαθεν αποτελούσε τη βάση διαρκών και αδιέξοδων πολιτικών συζητούσεων και ταυτόχρονα τον ακρογωνιαίο λίθο της... μεταρρυθμισιολογίας από τη Μεταπολίτευση και εντεύθεν.

Τα τελευταία χρόνια πριν από την κρίση όλες οι απόπειρες ρύθμισης ξεκινούσαν ως εξαγγελίες μεγαλειωδών μεταρρυθμίσεων και κατέληγαν σε αποσπασματικές παρεμβάσεις, οι οποίες περισσότερο προορίζονταν για την επικοινωνιακή παρακαταθήκη του εκάστοτε υπουργού Παιδείας, παρά για την ουσιαστική βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας. Τα δε χρόνια της κρίσης, η εκπαιδευτική πολιτική έχει μετατραπεί σε προσπάθεια διάσωσης της εκπαίδευσης με τη δραματική συρρίκνωση του ορισμού της ως δημόσιου αγαθού.

Λίγες ημέρες πριν από τις κρίσιμες εκλογές της 25ης Ιανουαρίου, απευθυνόμαστε στα κόμματα, όχι για να καταγράψουμε τις γενικές τους θέσεις για την Παιδεία, αλλά για να εξασφαλίσουμε συγκεκριμένες απαντήσεις για την επόμενη κιόλας ημέρα των εκλογών σε θέματα που επηρεάζουν άμεσα και καθοριστικά όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από το πώς και από ποιους δρομολογήθηκαν. Οι μετεγγραφές στα ΑΕΙ, οι διαγραφές των αιώνιων, η Τράπεζα Θεμάτων, τα αμέτρητα κενά στα σχολεία και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αφορούν και επηρεάζουν χιλιάδες οικογένειες, μαθητές, φοιτητές, δασκάλους, καθηγητές, πανεπιστημιακούς.

■ Οι μετεγγραφές αναγνωρίζονται από όλα τα κόμματα ως προβληματικός πλην όμως αναγκαίος θεσμός, αρκεί να συνοδεύεται από την ύπαρξη αυστηρών προϋποθέσεων και την οικονομική στήριξη των ΑΕΙ.

■ Οι «αιώνιοι» φοιτητές δεν κοστίζουν, αλλά μόνο ΣΥΡΙΖΑ και ΚΚΕ είναι υπέρ της διατήρησης του δικαιώματος αποφοίτησης. Οι υπόλοιποι ζητούν εκκαθάριση των μητρώων σταδιακά και με προϋποθέσεις, ενώ ΠΑΣΟΚ και ΚΙΔΗΣΟ υπερασπίζονται το μέτρο το οποίο καθιερώθηκε επί... παλαιού ΠΑ-

**ΣΥΓΚΛΙΣΣΕΙΣ
ΚΑΙ
ΑΠΟΚΛΙΣΣΕΙΣ
ΜΠΡΟΣΤΑ
ΣΤΗΝ
ΚΑΛΠΗ**

ΣΟΚ. Το νέο ΠΑΣΟΚ πάντως χρησιμοποιεί πιο ήπια διατύπωση, παραπιμποντας και στα Ιδρύματα.

■ Οι απαντήσεις για την Τράπεζα Θεμάτων αντανακλούν την τρέχουσα πολιτική εικόνα. Τα αριστερά κόμματα (ΣΥΡΙΖΑ, ΚΚΕ, ΔΗΜΑΡ), αλλά και οι ΑΝ.ΕΛΛ. την αποδοκιμάζουν, ΠΑΣΟΚ, ΠΟΤΑΜΙ, ΚΙΔΗΣΟ συμφωνούν με την καθιέρωσή της.

■ Πλην ΚΚΕ, όλοι αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα ενός συστήματος αξιολόγησης ή «αναδιάρθρωσης» (βλ. ΣΥΡΙΖΑ), αλλά όλοι ζητούν αναθεώρηση του σημερινού πλαισίου. Συμπεριλαμβανομένου του (συγκυβερνώντος μέχρι πριν από λίγες εβδομάδες) ΠΑΣΟΚ.

■ Για τα χιλιάδες κενά, μία είναι η απάντηση. Πρέπει να αυξηθούν τα κονδύλια, πρέπει να γίνουν διορισμοί. Κανείς δεν εξηγεί πώς ακριβώς θα επιτευχθούν αυτοί οι δύσκολοι στόχοι.

● Από τον διάλογο απουσιάζει η Ν.Δ., η οποία παρέπεμψε τις ερωτήσεις στον πρώην υπουργό Παιδείας, Κωνσταντίνο Αρβανιτόπουλο. Μας διαμνηνύθηκε ότι ο κ. Αρβανιτόπουλος δεν προλάβαινε, λόγω μεγάλου προεκλογικού φόρτου.





Οι 5 προκλήσεις

ΤΑΣΟΣ ΚΟΥΡΑΚΗΣ,
ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ
Α΄ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ,
ΣΥΡΙΖΑ



1. Ο θεσμός των μετεγγραφών είναι ένα αναγκαίο κακό, ένα μεταβατικό μέτρο, που οδηγεί σε αδιέξοδο τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ, όταν το υπουργείο Παιδείας κάνει ανέξοδο «κοινωνική πολιτική» στις πλάτες τους. Το υπουργείο Παιδείας όφειλε άμεσα να ενισχύσει τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ με έκτακτη οικονομική ενίσχυση. Η κυβέρνηση της Αριστεράς θα σπριζέει με τον καλύτερο τρόπο και τη φοιτητική μέριμνα (σίτιση, στέγαση), για την οποία άλλωστε είχε καταθέσει και πρόταση νόμου στις 1/8/2012.

2. Ο μνημονιακός νόμος 4009/2011 της κυρίας Διαμαντοπούλου που προβλέπει τη διαγραφή φοιτητών θα καταργηθεί άμεσα από την κυβέρνηση της Αριστεράς. Είναι αδιανόητο να βρεθούν εκτός ΑΕΙ φοιτητές και φοιτήτριες που δεν κοστίζουν στο κράτος ούτε για δελτίο φοιτητικής ταυτότητας (πάσο), ούτε για φοιτητική εστία, ούτε για συγγράμματα, ούτε για παντός είδους διευκολύνσεις.

3. Η Τράπεζα Θεμάτων που οδήγησε χιλιάδες μαθητές της Α΄ Λυκείου σε παταγώδη αποτυχία θα καταργηθεί αμέσως και θα επαναφέρουμε τον θεσμό της πρόσθετης και ενισχυτικής διδασκαλίας. Θα αποσυνδέσουμε τις εξετάσεις εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από την απόκτηση του απολυτηρίου Λυκείου, το οποίο θα αποκτήσει με ενδοσχολικές εξετάσεις.

4. Η λεγόμενη αξιολόγηση ακύρωση, όπου εφαρμόστηκε, το συλλογικό πνεύμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και, καθώς θα συνδέονταν και με το ύψος των αποδοχών τους, οδήγησε σε έναν ανεπιτρεπτό ανταγωνισμό. Ως αυριανή κυβέρνηση της χώρας θα καταργήσουμε το αυταρχικό νομοθετικό πλαίσιο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και θα προχωρήσουμε σε μια δημοκρατική αναδιάρθρωση του θεσμικού πλαισίου και της δομής της διοίκησης και της οργάνωσης της εκπαίδευσης, ενισχύοντας τον ρόλο των συλλογικών οργάνων.

5. Σχεδιάζουμε έναν νέο προγραμματισμό μόνιμων προσλήψεων προσωπικού για την εξασφάλιση της λειτουργίας και της διοίκησης όλων των σχολείων και των σχολών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, σταδιακά θα καταργήσουμε όλες τις ευέλικτες μορφές εργασίας. Μεταβατικά θα αξιοποιήσουμε και τις δυνατότητες προσλήψεων μέσω προγραμμάτων για να καλυφθούν τα υπόλοιπα κενά, ενισχύοντας όμως τις χαμηλές αμοιβές τους. Επίσης, θα επιδοτήσουμε τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς σε απομακρυσμένες περιοχές, ώστε να διασφαλιστεί η επαρκής στελέχωση των σχολικών μονάδων σε αυτές τις περιοχές και η αξιοπρεπής διαβίωση των εκπαιδευτικών.



ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ,
ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΜΕΑ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΑΣΟΚ

1. Ο θεσμός των μετεγγραφών είναι αλήθεια ότι δημιουργεί ορισμένες στρεβλώσεις. Από την

άλλη, ιδίως σε μια περίοδο κρίσης, αποτελεί ένα κοινωνικό μέτρο. Ο νόμος του Μαΐου είναι γεγονός ότι ήταν πολύ γενναϊόδωρος. Σε συνεργασία με τα Ιδρύματα, βρέθηκε μια τομή. Στο μέλλον, το θέμα πρέπει πάλι να λυθεί ύστερα από διαβούλευση.

2. Το μέτρο της «εκκαθάρισης» των φοιτητικών μητρώων είναι ορθό και πρέπει να προχωρήσει, για λόγους ουσιαστικής ακαδημαϊκής τάξης αλλά και αισθητικής. Η πρόβλεψη του νόμου δίνει την τελική αρμοδιότητα στα ίδια τα Ιδρύματα. Το υπουργείο έχει αρμοδιότητα στον βαθμό που δεν έχουν (κακώς) ολοκληρωθεί οι Οργανισμοί. Στο μέλλον θα περιμένουμε να δούμε τον τρόπο με τον οποίο το κάθε Ιδρυμα θα αντιμετωπίσει το ζήτημα.

3. Η Τράπεζα Θεμάτων δεν είναι ένας αρνητικός θεσμός. Σκοπός της είναι η υποβοήθηση των μαθητών στη μελέτη τους. Η αιτία που προβλήματος που δημιουργήθηκε ήταν η αλλαγή προς το αυστηρότερο του τρόπου προαγωγής και απόλυσης των μαθητών. Εγιναν οι παρεμβάσεις που έπρεπε και αντιμετωπίστηκε σε σημαντικό βαθμό. Από εκεί και μετά, είναι γεγονός πως τα θέματα της Τράπεζας πρέπει να είναι «ελεγχόμενα» όσον αφορά τον αριθμό τους και βέβαια να γνωστοποιούνται έγκαιρα και όχι παραμονές εξετάσεων.

4. Το ΠΑΣΟΚ ήταν και είναι υπέρ της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού. Όμως, είμαστε αντίθετοι τόσο με τη λογική που διέπει το Π.Δ. που προώθησε η προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας όσο και με πολλές από τις επιμέρους διατάξεις του. Απαιτείται αλλαγή του συγκεκριμένου μοντέλου αξιολόγησης.

5. Είναι αμφίβολο αν θα είναι δυνατό το άνοιγμα των σχολείων στις 11 Σεπτεμβρίου. Απαιτούνται μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών. Αυτό θα το πετύχουμε με την κατάργηση της αναλογίας 1 προς 10 στην εκπαίδευση και την άμεση διενέργεια διαγωνισμού ΑΣΕΠ για 10.000 τουλάχιστον εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης και 5.000 ειδικής αγωγής. Από την άλλη, επιβάλλεται να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη λειτουργία θεσμών αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, όπως η ενισχυτική διδασκαλία και η πρόσθετη διδακτική στήριξη.



ΗΛΙΑΣ ΠΑΤΙΔΗΣ,
ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β΄
ΠΕΙΡΑΙΑ, ΚΚΕ

1. Το μέτρο των μετεγγραφών σε μεγάλο βαθμό αφορά τα παιδιά των φτωχών λαϊκών στρωμάτων και πρέπει να διατηρηθεί, παράλληλα με την ουσιαστική αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης προς τα ΑΕΙ, την προκήρυξη θέσεων μόνιμης και αποκλειστικής απασχόλησης εκπαιδευτικού και λοιπού δυναμικού, την ανέγερση εστιών και στην επαρκία, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες δωρεάν στέγασης και να μην εξωθούνται οι σπουδαστές στην αίτηση μετεγγραφής.

2. Η πλειονότητα των σπουδαστών που θα την πληρώσουν είναι παιδιά που έπρεπε να δουλεύουν ταυτόχρονα με τις σπουδές, που δυσκολεύτηκαν να τελειώσουν λόγω κόστους σπουδών. Κυρίως, η κυβέρνηση θέλει να προετοιμάσει τη νέα φοιτητική ομοιογένεια να σκέφτεται άλλες εναλλακτικές, αρεστές στους κεφαλαιοκράτες. Έχουν ευθύνη και τα κόμματα εκείνα, όπως ο ΣΥΡΙΖΑ, που παρουσιάζουν τις διαγραφές απλά σαν ένα «νοικοκύρεμα».

ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

1 Η επαναφορά του δικαιώματος μετεγγραφής στα ΑΕΙ διευκόλυνε χιλιάδες οικογένειες, αλλά και «γονάτισε» κυρίως τα κεντρικά Ιδρύματα. Είστε υπέρ της διατήρησης του θεσμού ή όχι;

2 Το καθάρισμα των μητρώων έχει αρχίσει στα ΑΕΙ. Πιστεύετε ότι πρέπει να δοθεί περαιτέρω παράταση (και για πόσο) σε όσους «λιμνάζοντες» φοιτητές έχουν επιδείξει ενδιαφέρον ή ν' αρχίσουν άμεσα οι διαγραφές τους, όπως προβλέπει η τελευταία υπουργική απόφαση;

3 Η Τράπεζα Θεμάτων πέρυσι «πέταξε» από τις τάξεις χιλιάδες μαθητές και μόλις πριν από λίγες ημέρες με εντολή του υπουργού Παιδείας αναδιαμορφώνεται διά της δραματικής συρρίκνωσής της. Ποια είναι η θέση σας για την ύπαρξη και τον ρόλο αυτού του θεσμού;

4 Οι διαδικασίες αξιολόγησης δασκάλων και καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προκάλεσαν μεγάλη αναταραχή στην εκπαιδευτική κοινότητα και προχωρούν με μεγάλη δυσκολία. Χρειάζεται επανεξέταση του προτεινόμενου μοντέλου ή επιμονή στην εφαρμογή;

5 Πώς θα καλυφθούν τα χιλιάδες κενά στα σχολεία την επόμενη σχολική χρονιά με δεδομένη την αδιαισθησία, τις συνεχιζόμενες αθρόες συνταξιοδοτήσεις και την περαιτέρω περικοπή κονδυλίων;

3. Το ΚΚΕ παλεύει για να μη δοθούν οι εξετάσεις στην Α΄ και Β΄ Λυκείου από Τράπεζα Θεμάτων και να έχουν αποκλειστικά ενδοσχολικό χαρακτήρα με αποκλειστική ευθύνη του εκπαιδευτικού. Η Τράπεζα Θεμάτων οδηγεί ακόμα πιο έντονα σε διδασκαλία με βάση τα «SOS», την τυποποιεί. Ακόμα, εντείνει τους κοινωνικούς φραγμούς, καθώς στις δεδομένες συνθήκες, με κενά, ελλείψεις εκπαιδευτικών κ.ά., ένας μεγάλος αριθμός μαθητών αποθαρρύνεται από τη συνέχισή των σπουδών και εγκαταλείπει.

4. Κατάργηση όλου του πλαισίου της λεγόμενης αξιολόγησης γιατί οδηγεί σε σχολεία πολλών ταχυτήτων και θέλει να ελέγξει ακόμα πιο σφικτά τους εκπαιδευτικούς ώστε να προωθούν την πολιτική της κατηγοριοποίησης των μαθητών, του ανταγωνισμού, της ιδεολογικής χειραγώγησης των παιδιών στις κάλπικες αξίες της επιχειρηματικότητας και της Ε.Ε.

5. Όχι μόνο την επόμενη σχολική χρονιά αλλά ακόμα και σήμερα πρέπει άμεσα να γίνουν προσλήψεις εκπαιδευτικών. Γιατί κενά υπάρχουν, που σημαίνει πολύ απλά ότι χιλιάδες παιδιά στερούνται το δικαίωμα στη μόρφωση. Φυσικά, για να γίνει αυτό απαιτείται σύγκρουση με την πολιτική των κυβερνήσεων που είναι δεσμευμένες στη στρατηγική της Ε.Ε., στην πολιτική εξυπηρέτησης του χρέους.



ΕΥΓΕΝΙΑ ΜΠΟΥΡΝΟΒΑ,
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΜΕΑ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΗΜΑΡ

1. Οι μετεγγραφές αποτέλεσαν πάντα μέτρο πελατειακού χαρακτήρα. Η φοιτητική μέριμνα πρέπει να γίνει πιο ουσιαστική/αποτελεσματική. Συμφωνούμε με την πρόταση του ΣΑΠΕ για περιορισμό των μετεγγραφόμενων στο 15% επί των εισακτέων (με βάση εισοδηματικά κριτήρια) με αντίστοιχο καθορισμό των εισακτέων στη βάση τριμερούς συμφωνίας (ΑΕΙ-ΑΔΙΠ-ΥΠΑΙΘ). Το θέμα των μετεγγραφών μεσοπρόθεσμα πρέπει ν' αποδραματοποιηθεί και να εξετασθεί στο πλαίσιο της ορθολογικότερης οργάνωσης σε περιφερειακή βάση με την αντίστοιχη αναμόρφωση του συστήματος εισαγωγής στα ΑΕΙ, έτσι ώστε να καλύπτονται πραγματικές ανάγκες (μετοικίες, έκτακτες οικογενειακές συνθήκες).

2. Τα μητρώα πρέπει να εκκαθαριστούν για την εύρυθμη λειτουργία των ιδρυμάτων. Εάν υπάρχουν ειδικές περιπτώσεις, μπορούν να αιτηθούν των (επαρκώς αιτιολογημένη) εξάρτησή στις αρχές των ιδρυμάτων. Πρέπει να συζητηθεί μια διαδικασία επανεγγραφής υπό προϋποθέσεις που πρέπει

1. ΤΑ ΚΟΜΜΑΤΑ ΑΠΑΝΤΟΥΝ ΠΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Μέσο: Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: ...20/01/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: ...20/01/2015

Σελίδα:31



της επόμενης μέρας



να τελούν υπό το ίδιο καθεστώς με τον καθορισμό των εισακτέων (καθορισμός πλαισίου για την κατηγορία αυτή).

3. Δεν βοήθησε, ιδίως όπως εφαρμόστηκε. Κάθε σύστημα πρέπει να αξιολογείται με βάση τον στόχο που έχει θέσει. Η Τράπεζα Θεμάτων ανέδειξε την ανεπάρκεια στη λειτουργία των σχολείων, άρα πρέπει πρωτίστως να αλλάξει το σχολείο.

4. Η αξιολόγηση πρέπει να υπάρξει! Οποιοδήποτε όμως χρειάζεται επανεξέταση του προτεινόμενου μοντέλου αξιολόγησης αλλά και της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Το υπάρχον είναι δυσλειτουργικό, δεν οδηγεί σε αποτελέσματα συμβατά με την κοινή λογική (είναι δυνατόν ένας πραγματικά ανεπαρκής να βαθμολογηθεί ως άριστος) και δεν έχει τη συναίνεση των εκπαιδευτικών (κυρίως στα ζητήματα της ποσόστωσης, της επιμόρφωσης αλλά και των κριτηρίων).

5. Μόνο με αύξηση των κονδυλίων για την Παιδεία. Για το άμεσο μέλλον να εξαιρεθεί η εκπαίδευση από τον περιορισμό των προσλήψεων (10:1). Να γυρίσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία, να επιστρέψουν όλοι οι αποσπασμένοι στις οργανικές τους θέσεις, να δοθούν κίνητρα μετακίνησης σε δυσπρόσιτα (μόρια, φοροαπαλλαγές, επίδομα) σχολεία, να σταματήσουν οι αποσπασίες σε άλλες υπηρεσίες μέχρι την πλήρη καταγραφή των αναγκών.

**ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ
ΞΟΥΛΙΔΟΥ,
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ
Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ,
ΑΝ.ΕΛΛ.**



1. Υπάρχει μια σημαντική μερίδα φοιτητών, η οποία πραγματικά πληροί όλα τα κριτήρια ώστε να ζητήσει να συμπεριληφθεί στη διαδικασία των μετεγγραφών. Η επιλογή όμως πρέπει να γίνεται με βάση τα οικογενειακά εισοδήματα και να λαμβάνονται υπόψη και κοινωνικά κριτήρια, όπως πολύτεκνες οικογένειες ή φοιτητές με χρόνιες παθήσεις.

2. Πρέπει να στοιχειοθετηθεί ένα νομοθετικό πλαίσιο που θα εξαιρεί τους φοιτητές που επιμύκνουν τις σπουδές τους λόγω σοβαρών και μακροχρόνιων παθήσεων ή λόγω οικονομικών δυσχερειών οι οποίες τους οδήγησαν να έχουν το διπλό ρόλο του φοιτητή και του σκληρού εργαζόμενου. Εξάλλου, δεν επιβαρύνουν ούτε στο ελάχιστο τον κρατικό προϋπολογισμό και διατηρούν αναλλοίωτο το δικαίωμα ολοκλήρωσης των σπουδών τους.

3. Η Τράπεζα Θεμάτων θεσμοθετήθηκε ανεργία χωρίς καμία προηγούμενη αξιολόγηση ή υποδομή. Είναι ένας θεσμός-ολοκαύτωμα που

όπως απεικίχθη οδήγησε σε θάνατο πολλούς μαθητές και τους αποπροσανατόλισε από το στόχο τους. Αντί να ενθαρρύνει τις προσπάθειές τους για πνευματική ανάπτυξη και ολοκλήρωση, τους κατακερμάτισε.

4. Η διαδικασία της αξιολόγησης πρέπει να αναθεωρηθεί άρδην ώστε η εφαρμογή να είναι χρηστική, εφαρμόσιμη και υποβοηθήσει την εκπαιδευτική αναγέννηση που είναι εδώ και πολλές δεκαετίες επιτακτική.

5. Δεν μπορούμε να φανούμε ανώριμοι και να υποστηρίξουμε ότι τα προβλήματα θα διευθετηθούν από τη μια στιγμή στην άλλη. Χρειάζεται συστηματική εργασία. Δεν θα περικλύσουμε εκπαιδευτικά κονδυλία. Θα αξιολογήσουμε την αν μη τι άλλο έωλη εκπαιδευτική κατάσταση, θα πατάσουμε τη γραφειοκρατία που ταλανίζει την εκπαιδευτική κοινότητα και θα τοποθετήσουμε τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς στις θέσεις που χρειάζονται.

**ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ
«ΤΟ ΠΟΤΑΜΙ»**



1. Οι μετεγγραφές πρέπει να γίνονται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις και με ποσοτικό περιορισμό. Καλύτερα είναι να υπάρχουν άλλα κίνητρα (όπως περισσότερες υποτροφίες, χαμηλότοκα ειδικά φοιτητικά δάνεια) παρά να υποβαθμίζεται το επίπεδο των σπουδών για ψηφοθηρικούς σκοπούς.

2. Μια μικρή μεταβατική περίοδος μπορεί να υπάρξει για να δοθεί μια τελευταία ευκαιρία. Οι «λιμνάζοντες» φοιτητές δεν κοστίζουν. Το πραγματικό κόστος είναι άυλο. Είναι η καλλιέργεια μιας νοστορπίας ότι κάποτε όλοι θα «φγούμε», όλοι θα πάρουμε το «χαρτί». Αυτό οδηγεί σε μια χαλάρωση, σε μια λογική της ήσσονος προσπάθειας και αναπόφευκτα στην απώλεια της στοχοπροσήλωσης κατά τη διάρκεια των σπουδών. Η θέσπιση ενός ανώτατου χρονικού ορίου σπουδών είναι στη σωστή κατεύθυνση στον μακρό δρόμο του εξορθολογισμού των πανεπιστημίων στην Ελλάδα.

3. Με την Τράπεζα απλά δυσκόλεψαν οι ενδοσχολικές εξετάσεις στο μέτρο που τα δύο από τα 4 θέματα είναι τώρα άγνωστα στους μαθητές. Οι εξετάσεις έγιναν πιο αξιόπιστες. Τα θέματα καλύπτουν όλη την ύλη. Είναι αντίστοιχα με αυτά του σχολικού βιβλίου ή των βοηθημάτων. Καλώς μειώνεται ο αριθμός τους για να είναι πιο εύκολα διαχειρίσιμα από τους μαθητές, αλλά και γιατί πολλά από αυτά ήταν μεταξύ τους σχεδόν ίδια.

4. Είμαστε υπέρ μιας επιστημονικά έγκυρης και δίκαιης αξιολόγησης όλων των δημόσιων υπαλλήλων. Ζητάμε να γίνεται από ανεξάρτητη αρχή που θα στελεχωθεί με στελέχη που θα γνωρίζουν να αξιολογούν και όχι από τους σχολικούς συμβούλους που δεν είναι εκπαιδευμένοι γι' αυτό. Επίσης, ζητάμε ειδικά εκπαιδευση και αξιόπιστη

επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης που σήμερα γίνεται με κομματικά κριτήρια και ΜΟΝΟ.

5. Πρέπει όλοι οι αποσπασμένοι καθηγητές να επιστρέψουν στις τάξεις. Δεν νοείται να υπάρχουν κενά και κάποιοι καθηγητές να είναι σε κομματικά γραφεία ή σε άλλες θέσεις (ακόμα και σε Πανεπιστήμια!) και όχι στην τάξη. Υπάρχουν περίπου 5.000 εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι εκτός σχολείων είτε εντός είτε εκτός υπουργείου Παιδείας. Αν, παρ' όλα αυτά, συνεχίζουν να λείπουν ορισμένες ειδικότητες, να διορίζονται αναπληρωτές.

**ΧΡΗΣΤΟΣ
ΑΗΔΟΝΗΣ,
ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ
Α' ΑΘΗΝΩΝ, ΚΙΝΗΜΑ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΩΝ
ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΩΝ
(ΚΙΔΗΣΟ)**



1. Το πρόβλημα δεν λύνεται με μετεγγραφές διότι η κρίση έχει εκτανάξει τις ανάγκες. Χρειάζεται να υπάρξει ένα ολοκληρωμένο σύστημα στήριξης των φοιτητών που σπουδάζουν μακριά από το σπίτι τους. Η παροχή υποτροφιών, στέγης, σίτισης, αλλά και φορολογικών ελαφρύνσεων στις οικογένειες που σπουδάζουν παιδιά σε περιοχές μακριά από την οικογενειακή στέγη πρέπει να είναι προτεραιότητες σε μια ευρωπαϊκή χώρα.

2. «Αιώνιοι» φοιτητές δεν υπάρχουν σε καμία χώρα σε κανένα πανεπιστήμιο. Νομίζω δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες σε όσους θέλουν πράγματι να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Η τελευταία υπουργική απόφαση είναι μια ακόμη. Ο Ν. 4009/11 είναι πρωτοποριακός. Θα πρέπει ο κ. Τσίπρας και ο ΣΥΡΙΖΑ να πουν τι θα κάνουν, λέγοντας ότι θα αλλάξουν τον νόμο.

3. Ως θεσμός είναι θετικός διότι διασφαλίζει την αντικειμενικότητα και το αδιόβλητο της αξιολόγησης των μαθητών, αλλά σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να λειτουργεί ως «δαμόκλειος σπάθ» πάνω από τα κεφάλια των μαθητών. Είναι σωστό η Τράπεζα Θεμάτων να αναδιοργανωθεί και να επανεξεταστεί συνολικά ο τρόπος εφαρμογής της.

4. Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος. Δεν πρέπει όμως να συνδέεται με προσπάθειες ιδεολογικού ελέγχου, με ποσοτώσεις, απολύσεις και τιμωρητική διάθεση. Η αναταραχή σχετίζεται με μια νοστορπία της εκπαιδευτικής κοινότητας που έχει τις ρίζες της στο παρελθόν, με κομματικές σκοπιμότητες αλλά και με λάθη των υπουργών Παιδείας.

5. Δυστυχώς η κρίση έχει πλήξει σημαντικά τον χώρο της Εκπαίδευσης και της Υγείας. Κι αυτό συνέβη όχι μόνο λόγω των περικοπών αλλά κυρίως γιατί μετά το 2012 σταμάτησε ή αποδομήθηκε κάθε μεταρρύθμιση της κυβέρνησης Παπανδρέου. Ετσι οδηγηθήκαμε μέχρι και σε απολύσεις εκπαιδευτικών της Τεχνικής κι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με τον ανεκδιήγητο νόμο που διέλυσε τον χώρο αυτό. Θυμίζω ότι ως βουλευτής τον καταψήφισα. Τα κενά, λοιπόν, για να καλυφθούν χρειάζεται να «απελευθερωθεί» η εκπαίδευση από τη δέσμευση 10 προς 1 που ισχύει για τους διορισμούς αλλά και γενναίες μεταρρυθμίσεις.

(Αύριο το debate συνεχίζεται, με θέμα συζήτησης την Υγεία)

Μέσο:ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΑΡΙΣΑΣ

Ημ. Έκδοσης: ...17/01/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: ...20/01/2015

Σελίδα: 13



ΤΣΙΠΡΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΤΟΥΣ:

Σταδιακή αποκατάσταση στα εισοδήματα πολυτέκνων

ΑΘΗΝΑ

Την πολιτική βούληση του ΣΥΡΙΖΑ, στο πλαίσιο του προγράμματός του για την αντιμετώπιση της ανθρωπιστικής κρίσης, να αποκαταστήσει σταδιακά τις απώλειες των εισοδημάτων και των δικαιωμάτων των πολύτεκνων, που συντελέστηκαν στα χρόνια του μνημονίου, εξέφρασε ο Αλέξης Τσίπρας στο προεδρείο της Ανωτάτης Συνομοσπονδίας.

Ο κ. Τσίπρας σημείωσε ότι οι πολύτεκνες οικογένειες ήταν από τα μεγαλύτερα θύματα των αντικοινωνικών περικοπών που προωθήθηκαν τα χρόνια του μνημονίου, και πρόσθεσε ότι με τις περικοπές σε βάρος των πολύτεκνων οικογενειών, η κυβέρνηση Σαμαρά-Βενιζέλου παραβίασε το συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμά τους για ειδική φροντίδα από το Κράτος.

Παραβίασε όμως και τη δική της συν-



ταγματική υποχρέωση για σχεδιασμό και εφαρμογή δημογραφικής πολιτικής, οξύνοντας ακόμα περισσότερο το κρίσιμο για το μέλλον της χώρας δημογραφικό πρό-

βλημα, τόνισε ο πρόεδρος του ΣΥΡΙΖΑ, υπογραμμίζοντας το ενδιαφέρον του κόμματός του για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των πολυτέκνων.

3. ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ(17 01 15)

Μέσο:ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΑΡΙΣΑΣ

Ημ. Έκδοσης: ...17/01/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: ...20/01/2015

Σελίδα:5



Βραβεύσεις νέων φοιτητών από τους πολύτεκνους

Από τον Σύλλογο Πολυτέκνων Λάρισας καλούνται οι πολύτεκνοι να προσκομίσουν στον σύλλογο μέχρι 30 Ιανουαρίου τα αριστεία των μαθητών Γυμνασίου - Λυκείου καθώς και τη βεβαίωση από το ΑΕΙ-ΤΕΙ για την εκδήλωση βράβευσης που θα πραγματοποιηθεί στο «Χατζηγιάννιο» 14/02/2015.

Το δώρο θα παραλάβουν όσοι προσκομίσουν τις βεβαιώσεις μέχρι την παραπάνω ημερομηνία.

4. ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ(18 01 15)

Μέσο: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΑΡΙΣΑΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 18/01/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 20/01/2015

Σελίδα: 6



Βραβεύσεις νέων φοιτητών από τους πολύτεκνους

Από τον Σύλλογο Πολυτέκνων Λάρισας καλούνται οι πολύτεκνοι να προσκομίσουν στον σύλλογο μέχρι 30 Ιανουαρίου τα αριστεία των μαθητών Γυμνασίου - Λυκείου καθώς και τη βεβαίωση από το ΑΕΙ-ΤΕΙ για την εκδήλωση βράβευσης που θα πραγματοποιηθεί στο «Χατζηγιάννειο» την 14/02/2015. Το δώρο θα παραλάβουν όσοι προσκομίσουν τις βεβαιώσεις μέχρι την παραπάνω ημερομηνία.

5. ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΑΜΕΑ ΚΑΙ ΠΟΛΥΤΕΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΘΗΚΕ Ο Γ...

Μέσο:ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΤΥΠΟΣ ΗΠΕΙΡΟΥ

Ημ. Έκδοσης: ...15/01/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: ...20/01/2015

Σελίδα:5



Με τους Συλλόγους ΑμΕΑ και Πολυτέκνων συναντήθηκε ο Γ. Στύλιος

«Η φωνή σας και δική μου φωνή» δήλωσε ο υποψήφιος βουλευτής Άρτας της ΝΔ Γιώργος Στύλιος κατά τις συναντήσεις του με τους Συλλόγους ΑμΕΑ και Πολυτέκνων

Σε πολύ ανθρώπινο κλίμα, όπως άλλωστε επιβάλλεται από την ευαίσθητη προσεγγίση επί των κοινωνικών θεμάτων, έγινε η συνάντηση του Γιώργου Στύλιου, υπ. βουλευτή Άρτας της Νέας Δημοκρατίας τόσο με τον Σύλλογο ΑμΕΑ του νομού όσο και με τον Σύλλογο Πολυτέκνων.

Για τον Γιώργο Στύλιο και οι δύο τομείς αποτελούν θέμα πρωτίστης σημασίας, γι' αυτό η επικοινωνία και συνεργασία με τους εν λόγω Συλλόγους είναι διαρκώς αέναη. «Θεωρώ ιερό καθήκον να βρίσκομαι μαζί τους, να συζητάμε για τις υπάρχουσες ανάγκες, να ακούω τους προβληματισμούς και τις προτάσεις τους, να παρεμβαίνω στη Βουλή και στα αρμόδια υπουργεία με βασικό στόχο την εξεύρεση λύσεων» δήλωσε ο νυν βουλευτής και εκ νέου υποψήφιος. «Αλλωστε» επισημάνει «είναι από τους φορείς που προβάλλουν πάντοτε δίκαια και εφικτά προς ικανοποίηση θέματα. Είμαι δίπλα τους και θα τους στηρίζω με όλες μου τις δυνάμεις. Η φωνή τους είναι και δική μου φωνή. Ημουν, είμαι και θα εξακολουθώ να είμαι ενθερμος υποστηρικτής τους».

Ανάμεσα στα άλλα, ο Σύλλογος ΑμΕΑ Άρτας, στη συγκεκριμένη συνάντηση, έθεσε το ζήτημα μετεγκατάστασης των γραφείων σε κάποιο από τα δημόσια κτίρια με σκοπό να απαλλαγεί από τον οικονομικό «βρόγχο» των ενοικίων, που είναι δυσβάστακτος, ιδιαίτερα στη σημερινή κρίση που διανύει η χώρα. «Διατυπώθηκαν συγκεκριμένες προτάσεις» υπογράμμισε ο Γιώργος Στύλιος «και πιστεύω ότι σύντομα θα βρεθεί λύση. Στην προσπάθεια αυτή τάσσομαι αλληλεγγυος».

Το δημογραφικό είναι ένα τεράστιο πρόβλημα, οπότε στη συνάντηση με τον Σύλλογο Πολυτέκνων ήταν αδύνατο να μην τεθεί.

6. ΒΡΑΒΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ (17 01 15)

Μέσο: ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΣ ΘΡΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/01/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 20/01/2015

Σελίδα: 14



Βράβευση μαθητών και κοπή πίτας από το Σύλλογο Ποιυτέκνων ν. Ροδόπης

Την πρωτοχρονιάτικη βασιλόπιτα του θα κόψει ο Σύλλογος Ποιυτέκνων ν. Ροδόπης το Σάββατο 24 Ιανουαρίου και ώρα 18:00. Η εκδήλωση θα λάβει χώρα στο Πνευματικό Κέντρο του Ι.Ν. της Αγ. Σοφίας Κομοτηνής.

Παράλληλα στην εκδήλωση θα βραβευθούν οι αριστεύσαντες μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και οι επιτυχόντες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση του Συλλόγου.