



Υπουργείο Παιδείας

Την ερχόμενη εβδομάδα το νομοσχέδιο

Όλες οι αλλαγές στις προσλήψεις των εκπαιδευτικών

Πάνω από 20.000 οι πλεονάζοντες που καλούνται να επιστρέψουν στις αίθουσες διδασκαλίας - Από το 2012 ο νέος διαγωνισμός και η πλήρης εφαρμογή του νέου συστήματος διορισμών

Μια τάξη στο σαθρό καθεστώς των προσλήψεων των εκπαιδευτικών επιχειρεί να βάλει το επίμαχο νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας, το οποίο αναμένεται να δημοσιοποιηθεί την επόμενη εβδομάδα.

ΤΟΥ ΦΑΝΗ ΚΑΛΑΝΤΖΗ

Το περιεχόμενο των διατάξεων στις λεπτομέρειές του, που είναι και η ουσία, δεν έχει λάβει ακόμη οριστική μορφή. Οι πληροφορίες που παρουσιάζει ο «ΚτΕ», ωστόσο, διαμορφώνουν το πλαίσιο εφαρμογής του νέου συστήματος επιλογής των εκπαιδευτικών, το οποίο θα ξεκινήσει τον βίο του από τη σχολική χρονιά 2012-2013.

Ειδικότερα, πριν εισέλθουμε στην ουσία, θα πρέπει να διατυπωθούν κάποια σκόλια, ορισμένα εκ των οποίων αναδείχθηκαν συστηματικά την τελευταία τουλάχιστον πενταετία από τον «ΚτΕ»: α) Οι περί συστηματικής παρανομίας από την πλευρά του υπουργείου Παιδείας στις προσλήψεις των εκπαιδευτικών παλαιότεροι σχετικά «τύλοι μας» που αντανακλούσαν επί της ουσίας τα στοιχεία του ΑΣΕΠ- έχουν και επίσημους πλέον αριθμούς, όπως αναφέρεται στο κείμενο του υπουργείου. Η αναλογία 60-40% (από τις δύο κεντρικές δεξαμενές, διαγωνισμός ΑΣΕΠ το 60% και αναπληρωτές το 40%) στους μόνιμους διορισμούς των εκπαιδευτικών είναι... «38-62%». Οι 6 στους 10, δηλαδή, διορίζονται με συστηματικά καταστρατήγηση του νόμου από τους πίνακες των αναπληρωτών, για την οποία υπήρχε απόλυτη σιγή, πολιτική και συνδικαλιστική.

Σαθρό καθεστώς

Το κείμενο που συζητήθηκε στο Υπουργικό Συμβούλιο και στη συνέχεια δημοσιοποιήθηκε δεν συνιστά προφανώς σχέδιο νόμου. Επειδή τα θέματα που θίγονται, και ιδιαίτερα στο πιο επίμαχο, αυτό των προσλήψεων, υπάρχει ακριβώς αυτή η πολυνομία και πίσω το σαθρό καθεστώς, οι γενικές περιγραφές (για ζητήματα άρκως ειδικά και συνάμα πρακτικά, τα οποία αφορούν άμεσα δεκάδες χιλιάδες εκπαιδευτικούς υπό άμεσο ή μη διορισμό) δημιούργησαν πλήθος ερωτημάτων, ασάφεια και σύγχυση.

γ) Τα όσα αναφέρονται στο κείμενο του υπουργείου -σε συνδυασμό με τις πληροφορίες του «ΚτΕ» (εφόσον επιβεβαιωθούν εννοείται)- διαμορφώνουν ένα σοβαρό πλαίσιο που κινείται χωρίς αμφιβολία σε θετική κατεύθυνση, γίνεται όμως ένα μεγάλο βήμα, αλλά δεν συνιστά τομή. Η μη τομή εδράζεται στο ότι στην πιο καίρια ίσως πτυχή του θέματος διατηρείται το ίδιο αρωσμημένο καθεστώς.

Ο λόγος για τη διατήρηση του θεσμού της αρχικής τοποθέτησης. Ένα νέο καθεστώς θα έπρεπε, ακολουθώντας και τη νέα διοικητική δομή που θα προκύψει με τον «Καλλικράτη», να κατανέμει τις θέσεις ανά περιφέρεια (που σημαίνει εκπαιδευτικό «Καλλικράτη») και με προτίμηση των εκπαιδευτικών μόνο σε σχολεία της περιφέρειας επιλογής.

Έχοντας κάποιος το δικαίωμα να διοριστεί παντού, ενεργοποιεί ταυτόχρονα τις «διαδικασίες» να φύγει για μια άλλη περιοχή, κατά τεκμήριο σε Αθήνα - Θεσσαλονίκη, δημιουργώντας ένα πλασματικό κενό και από εκεί αρχίζει όλο το πρόβλημα.

Ποια είναι μια ζοφερή του παρενέργεια; Σύμφωνα με τα στοιχεία του «ΚτΕ», το πλεονάζον μόνιμο προσωπικό στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανέρχεται σε 20.131 εκπαιδευτικούς (πληθώρας είναι και περισσότεροι)! Ενδεικτικά στοιχεία για ορισμένες ειδικότητες: Θεολόγοι: 3.800, εκ των οποίων πλεονάζοντες οι 771. Φιλολόγοι: 20.926, πλεονάζοντες 1.954. Γαλλικής γλώσσας: 3.368, εκ των οποίων 1.693 πλεονάζοντες. Αγγλικής γλώσσας: 5.769, 1.838 οι πλεονάζοντες. Γερμανικής γλώσσας: 1.642, εκ των οποίων 563 οι πλεονάζοντες. Φυσικής αγωγής: 6.339, εκ των οποίων 2.583 πλεονάζοντες. Οικονομολόγοι: 2.251, πλεονάζοντες οι 776. Κοινωνιολόγοι: 859, πλεονάζοντες οι 218. Φυσικοί: 5.428, εκ των οποίων 944 πλεονάζοντες. Καλλιτεχνικών: 1.361, εκ των οποίων 426 οι πλεονάζοντες.

Είναι αυτονόητο, λαμβάνοντας



Για τη συμμετοχή σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να καταθέτουν και πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας.

υπόψη και αυτού που βρίσκονται εκτός των τεχνών, ότι για ορισμένες ειδικότητες η πιθανότητα διορισμού φαντάζει πολύ δύσκολη στο άμεσο μέλλον (π.χ. γυμναστές). Η εκτόνωση της διαφανόμενης ανεργίας μπορεί να προκύψει μόνο εάν εφαρμοσθεί η σειρά των νέων μέτρων, που θα ανοίξουν νέες θέσεις εργασίας. Στο «διά ταύτα» τώρα:

“ Το θέμα του μέγιστου αριθμού μορίων που μπορεί να συγκεντρώσει κάποιος από την προϋπηρεσία δεν έχει κλείσει ακόμη. Το οστόμα μέχρι στιγμής προβλέπει μάξιμουμ τα 15 μόρια για όσους έχουν 24μνηνο

διοριστεί το 1/4 και το 1/4 αντίστοιχα, από το 1/2 που δεν έχει ακόμη διοριστεί. Αυτό σημαίνει ότι ο επόμενος διαγωνισμός του ΑΣΕΠ, από τον οποίο θα ξεκινήσει να εφαρμόζεται το νέο σύστημα, θα πραγματοποιηθεί λογικά στα τέλη του 2011 με αρχές 2012, με έναρξη εφαρμογής στην τάξη τη σχολική χρονιά 2012-2013.

β) Καθορίζονται η επιτυχία στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, η οποία αντανακλάται στη βαθμολογική βάση του 55+ (για τους ήδη

κατέχοντες και τους μελλοντικούς επιτυχόντες). Εφόσον κάποιος το επιθυμεί, μπορεί να συμμετάσχει και πάλι στον διαγωνισμό για την επίτευξη υψηλότερης επίδοσης, χωρίς να κάνει το δικαίωμα διορισμού (και τη θέση του στην κατάταξη του πίνακα διοριστέων) που απορρέει από την πρώτη του επιτυχία. Ο θεσμός του διαγωνισμού θα αναμορφωθεί, χωρίς ακόμη κάτι το συγκεκριμένο, κάτι που θα φανεί αργότερα.

ΑΣΕΠ, προϋπηρεσία

Στη βαθμολογική επίδοση (με βάση το 55) θα προστίθεται ακολούθως η μοριοδότηση, με κύριο αιτιολογητό την προϋπηρεσία, η προφοδοσία των πινάκων της οποίας, ως γνωστόν, ολοκληρώνεται στις 30 Ιουνίου. Το βασικό οστόμα, λοιπόν, είναι ΑΣΕΠ και προϋπηρεσία.

Προσμέτρηση προϋπηρεσίας, όπου και το ζών, τουλάχιστον για όσους βρίσκονται ήδη σε τροχιά διορισμού: Το θέμα είναι υπό διαπραγμάτευση... στη Βουλή. Το οστόμα προβλέπει τρεις συντελεστές, Σ1, Σ2, Σ3 για καθένα από τα τρία έτη της κάθε σχολικής χρονιάς, μιλώντας για αυτούς που έχουν προϋπηρεσία μέχρι 24 μήνες. Το θέμα του μέγιστου αριθμού μορίων που μπορεί να συγκεντρώσει κάποιος από την προϋπηρεσία δεν έχει κλείσει ακόμη (επίσης υπό... διαπραγμάτευση). Το οστόμα μέχρι στιγμής προβλέπει μάξιμουμ τα 15 μόρια για όσους έχουν 24μνηνο. Που σημαίνει ότι κάποιος που ήδη έχει πέντε

τη βαθμολογική βάση του 55 στον διαγωνισμό και δεν έχει διοριστεί θα συγκεντρώσει με το 24μνηνο της προϋπηρεσίας 70 (55+15) συνολικά μόρια (λιγότερα εννοείται για τους κάτω των 24 μνηνών).

Όσοι έχουν προϋπηρεσία πάνω από 24 μήνες και δεν έχουν διοριστεί στη μεταβατική περίοδο, όπως αναφέρει το κείμενο του υπουργείου, θα ενταχθούν στους πίνακες «επιτυχόντων ΑΣΕΠ» με μέσο όρο βαθμολογίας 50-54, μία μονάδα δηλαδή λιγότερη από τη βαθμολογική βάση. Εννοείται ότι κάποιος που εντάσσεται σε αυτή την κατηγορία και δεν έχει επιτυχία στο ΑΣΕΠ μπορεί να βελτιώσει τη θέση του συμμετέχοντας στον επόμενο πρώτο διαγωνισμό. Εδώ προβλέπεται ότι, εάν δεν γράψει καλά, θα παραμείνει στο 50. Μπορεί, όμως, να συγκεντρώσει 51, 52, 53 ή 54, εξ ου και αναφέρεται το υπουργείο το 50-54. Προφανώς, με 55+ θα ενταχθεί στον πίνακα των επιτυχόντων.

Τίποτε δεν αλλάζει σε ό,τι αφορά τους 30μνηντες αναπληρωτές, η σχετική ρύθμιση για τους οποίους έχει «κλειδώσει».

Μοριοδότηση, αλλά με λιγότερα μόρια σε σχέση με αυτά της προϋπηρεσίας, προβλέπεται για τους πολύτεκνους και τους τρίτεκνους, πιθανώς και για όσους είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων. Με βάση τα προαναφερθέντα, θα δημιουργηθεί μετά τη διετία ένας ενιαίος πίνακας.

δ) Καταργούνται τα όσα ίσχυαν μέχρι σήμερα σε οτιδήποτε αφορά θέματα πρόταξης κάποιων κατηγοριών με βάση τη μοριοδότηση. Πρόκειται για μια ζοφερή υπόθεση, την οποία έχουν βιώσει πάρα πολλοί εκπαιδευτικοί.

ε) Πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας, απαραίτητο στο εξής προϋπόθεση για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ: Στο ζήτημα αυτό, το πρόβλημα έχει δύο διαστάσεις. Πρώτον, εάν το πιστοποιητικό θα χορηγηθεί στη διάρκεια των σπουδών ή μετά την αποφοίτηση. Εάν είναι μετά, το οποίο είναι και το πιο ορθό, ανακύπτει η δεύτερη διάσταση, το ποιος θα το χορηγεί, καθώς μπορεί να παρουσιασθεί ανισότητα στις εξετάσεις -πλήττοντας την αξιοπιστία του θεσμού- αν μείνει σε επίπεδο τμημάτων. Οπότε, αναδίδει το θέμα δημιουργίας ενός ανεξάρτητου φορέα, ο οποίος θα αναλάβει τη διαδικασία της αξιολόγησης και τη χορήγηση του πιστοποιητικού.

Το τοπίο θα ξεκαθαρίσει την επόμενη εβδομάδα, όπου θα έχουμε και την ακριβή διατύπωση των διατάξεων. Η διαμόρφωση του πλαισίου θα κρίνει και τη δυναμική των κινητοποιήσεων που έχουν εξαγγελθεί οι εκπαιδευτικοί, με αιχμή το ενδεχόμενο απεργίας στις πανελλαδικές εξετάσεις. Το οστόμα για την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας είναι να μην επαναλάβει το σφάλμα του πρόσφατου παρελθόντος, ιδιαίτερα όταν θα ολοκληρωθεί η μεταβατική διετία, αυτό που δεν έγινε το πρόσφορο 2002 και άνοιξε τον δρόμο στη γαλάζια λαίλαπα που ακολούθησε.